

Planul de Acțiune al Școlii

Școala Profesională Daneți

Nr. înregistrare: 1688/05.11.2025
Aprobat în C.A. din 05.11.2025

Director,
Prof. Diaconu Ramona Helena



2025-2030

ȘCOALA PROFESIONALĂ DANETI

Motto:

“Idealul educațional al școlii românești vizează dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, formarea personalității autonome și creatoare”.

PAS – se realizează în baza ghidului de elaborare emis de CNDIPT

PAS – corelează oferta educațională și de formare profesională cu nevoile de dezvoltare socio – economică la nivel local, județean, regional stabilite prin PRAI și PLAI.

CUPRINS

PARTEA I – CONTEXTUL	4
REZUMAT	5
1.1. Viziunea și misiunea școlii	6
1.2. Date de identificare a instituției	7
1.3. Profilul actual al școlii	10
1.4. Analiza rezultatelor anului școlar 2024 - 2025	10
1.5. Contextul european	11
1.6. Contextul național	13
1.7. Obiective și priorități regionale și locale	13
1.8. Priorități și obiective ale Școlii Profesionale Daneși	16
8 Argumentarea perioadei de viață a proiectului	17
PARTEA a II – a ANALIZA NEVOILOR	
2.1. Analiza mediului extern	18
2.1.2. Profilul economic al județului	19
2.1.3. Piața muncii	23
2.1.4. Învățământul profesional și tehnic din județul Dolj	25
2.2. Analiza mediului intern	31
2.2.1. Procesul de predare și învățare	31
2.2.2. Procesul de evaluare	32
2.2.3. Materiale și resurse didactice	33
2.2.4. Resurse umane	34
2.2.5. Resurse financiare - dinamica populației școlare	35
2.2.6. Consiliere și orientare	37
2.2.7. Parteneriate și colaborări	37
2.2.8. Asigurarea internă a calității	38
2.2.9. Analiza calității procesului educațional tip SWOT	39
2.2.10. Analiza pest(e)	45
2.3. Evaluarea progresului în implementarea PAS 2025-2030	47
2.4. Rezumatul principalelor concluzii și recomandări pentru PAS 2025 – 2030	49
2.4.1. Domenii ce necesită dezvoltare	49
2.4.2. Oferta educațională 2026-2027	50
PARTEA a III – a PLANUL OPERAȚIONAL	
3.1. Obiectivele specifice și țintele școlii până în 2026	51
3.2. Planul operațional	51
3.3. Strategia de promovare și adaptare a ofertei școlii la cerințele pieței	54
3.4. Plan managerial privind contribuția la rețeaua de orientare profesională	59
3.5. Studiul de fezabilitate privind derularea acțiunilor din PAS începând cu anul 2025	60
PARTEA a IV-a CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE	
4.1. Consultarea	
4.1.1. Acțiuni în vederea elaborării PAS	64
4.1.2. Surse de informații	64
4.2. Monitorizarea și evaluarea	64
4.3. Programul activității de diseminare, monitorizare și evaluare	64

PARTEA I

CONTEXTUL

REZUMAT

Evoluția vieții economico-sociale în România, creșterea concurenței internaționale pe de o parte, iar pe de altă parte, integrarea tinerilor români în spațiul european și internațional, fac din sintagma „învățământul – prioritate națională” nu un deziderat ci o necesitate stringentă a actualității românești.

Educația și formarea instituțională, în unități de învățământ de diferite grade, este responsabilă de pregătirea tinerilor pentru evoluția în carieră într-o lume dinamică, în plină desfășurare a procesului globalizării și pentru netezirea impactului noilor tehnologii asupra societății.

De când se naște, omul evoluează și își îndreaptă gândurile către țeluri cât mai înalte. Fiecare persoană dorește pentru sine o viață cât mai bună, de aceea este permanent preocupată de viitorul său. Încă de mici, suntem obligați de diferite circumstanțe să ne gândim la “ce o să devenim când o să fim mari”. Cu această renumită frază, ce rămâne întipărită în mințile tuturor și răsună ca un ecou pe măsură ce timpul trece, începem să ne gândim cu adevărat la ceea ce știm mai bine să facem. Și, fiindcă trebuie să îmbinăm utilul cu plăcutul, este bine să experimentăm cât mai multe lucruri.

Educația primită atât la școală, cât și în viața de zi cu zi, ajută enorm la descoperirea calităților umane. În școală ne putem defini personalitatea, descoperindu-ne calitățile și defectele, valorile și principiile care ni se potrivesc cel mai bine. Având “teoria” necesară, începem să luăm în calcul posibilitatea unei meserii, a unei modalități proprii de a ne câștiga existența. În zilele noastre nu putem spune că ducem lipsă de eficacitate, dovadă este această imensă tehnologie inovatoare de care am devenit dependenți. Problema ar fi aceea că, odată cu știința avansată, și standardele sunt mai ridicate. Nu putem să ne referim la activitățile umane clasificându-le, întrucât fiecare are însemnătatea și folosul ei. Omul, prin dorința sa de a avea din ce în ce mai mult, își făurește un destin bazat pe actualitate. Așadar, meseriile cele mai căutate sunt cele care țin de actualitate, cele care ajută la dezvoltarea societății, implicit a omului. Evoluția vieții economico-sociale în România, creșterea concurenței internaționale pe de o parte, iar pe de altă parte, integrarea tinerilor români în spațiul european și internațional, fac din sintagma „învățământul – prioritate națională” nu un deziderat ci o necesitate stringentă a actualității românești.

Educația și formarea instituțională, în unități de învățământ de diferite grade, este responsabilă de pregătirea tinerilor pentru evoluția în carieră într-o lume dinamică, în plină desfășurare a procesului globalizării și pentru netezirea impactului noilor tehnologii asupra societății.

De când se naște, omul evoluează și își îndreaptă gândurile către țeluri cât mai înalte. Fiecare persoană dorește pentru sine o viață cât mai bună, de aceea este permanent preocupată de viitorul său. Încă de mici, suntem obligați de diferite circumstanțe să ne gândim la “ce o să devenim când o să fim mari”. Cu această renumită frază, ce rămâne întipărită în mințile tuturor și răsună ca un ecou pe măsură ce timpul trece, începem să ne gândim cu adevărat la ceea ce știm mai bine să facem. Și, fiindcă trebuie să îmbinăm utilul cu plăcutul, este bine să experimentăm cât mai multe lucruri.

Educația primită atât la școală, cât și în viața de zi cu zi, ajută enorm la descoperirea calităților umane. În școală ne putem defini personalitatea, descoperindu-ne calitățile și defectele, valorile și principiile care ni se potrivesc cel mai bine. Având “teoria” necesară, începem să luăm în calcul posibilitatea unei meserii, a unei modalități proprii de a ne câștiga existența. În zilele noastre nu putem spune că ducem lipsă de eficacitate, dovadă este această imensă tehnologie inovatoare de care am devenit dependenți. Problema ar fi aceea că, odată cu știința avansată, și standardele sunt mai ridicate. Nu putem să ne referim la activitățile umane clasificându-le, întrucât fiecare are însemnătatea și folosul ei. Omul, prin dorința sa de a avea din ce în ce mai mult, își făurește un destin bazat pe actualitate. Așadar, meseriile cele mai căutate sunt cele care țin de actualitate, cele care ajută la dezvoltarea societății, implicit a omului.

Ținând cont de principiile strategiei europene ale formării profesionale din țara noastră în cadrul procesului de învățământ trebuie avut în vedere următoarele **obiective strategice**:

- *Creșterea calității procesului educativ și a performanței elevilor măsurabilă în rezultate obținute la examenele naționale;*
- *Oferirea de servicii de calitate de către școală, prioritizarea echității, incluziunii și a reușitei pentru toți elevii;*
- *Creșterea numărului absolvenților calificați și consilierea elevilor în luarea deciziei privind carieră;*
- *Susținerea formării competențelor digitale ale cadrelor didactice și aplicarea tehnicilor moderne în predare;*
- *Menținerea școlii ca furnizor de formare a elevilor/adulților în domenii/calificări profesionale;*
- *Creșterea numărului de proiecte la nivelul unității de învățământ;*

Prioritățile reflectate în țintele strategice și atinse prin planurile operaționale urmărind cerințele naționale și europene au fost cuprinse în Planul de Acțiune al Școlii, pentru perioada 2025-2030.

1.1. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

Viziunea școlii

O miză care ne unește.

Viziunea Școlii Profesionale Daneți este de a deveni un model al formării și calificării profesionale a elevilor la nivelul standardelor europene.

Misiunea școlii

Misiunea școlii este să asigure o educație de calitate, în acord cu nevoile comunității și ale tinerilor prin promovarea unui învățământ modern, **european**, printr-o ofertă curriculară diversă și atractivă și prin pasiunea cadrelor de o înaltă ținută profesională și morală.

ȘCOALA PROFESIONALĂ DANEȚI este o școală centrată pe promovarea valorilor intelectuale și a principiilor democratice, pe implicarea comunității în viața școlii precum și pe extinderea serviciilor școlii pentru comunitate. Școala va avea ușile deschise pentru toți cei care au nevoie de educație, indiferent de etnie, religie, vârstă.

Politica noastră educațională are în vedere:

- Dezvoltarea poziției învățământului în regiune.*
- Crearea unei culturi organizaționale în care să se formeze profesioniștii.*
- Crearea unui climat de muncă și învățare stimulat;*
- Respectarea și promovarea valorilor fundamentale în societate;*
- Garantarea pregătirii specializate la toate formele de învățământ pentru a deveni competitivi în U. E.*

Concretizarea misiunii se face printr-un set de obiective măsurabile și verificabile ce permit evaluarea și controlul performanțelor. Realizarea misiunii propuse stă în puterea unei echipe formate de cadre didactice, elevi și parteneri.

Asumarea răspunderii se va realiza prin:

- asigurarea de șanse egale în formarea și dezvoltarea profesională a tuturor celor interesați să obțină o calificare în specialitățile din oferta educațională;
- crearea unui mediu de învățare și instruire care să stimuleze dezvoltarea competențelor specifice fiecărei calificări profesionale;
- adaptarea și consolidarea structurilor de formare profesională astfel încât viitorii absolvenți să poată dovedi independența, competitivitatea și eficiența în procesul de inserție în spațiul intern și extern de pe piața muncii;
- dezvoltarea capacităților de comunicare, cooperare și stabilire a unor relații interumane adecvate prin dezvoltarea ofertei curriculare și învățarea limbilor de circulație internațională;

- utilizarea tehnologiilor informaționale în activitățile școlii;
- formarea unor deprinderi sociale și tehnice care să-i ajute pe elevi să se adapteze la schimbările și ideile noi, să respecte valorile unei societăți democratice, să participe, ca cetățeni activi, la viața comunității;
- inițierea și dezvoltarea unor parteneriate cu unități școlare din țară și din alte țări ale UE;
- furnizarea siguranței ca mediul în care se dezvoltă elevii, este favorabil formării lor profesionale.

1.2. DATE DE IDENTIFICARE A INSTITUȚIEI

1. Denumirea instituției școlare: **ȘCOALA PROFESIONALĂ DANEȚI**

2. Adresa instituției școlare: **Str. Tîrgului,nr.2,Daneți,Dolj**

3. Telefon: **0251377022 / Fax 0251377022**

4. Data înființării: **1972 sub denumirea:
ȘCOALA Nr.1 Daneți**

5. Data construcției clădirii - **1972**

- actul de proprietate
- cartea tehnică

6. Conducerea:

- **Prof. Diaconu Ramona Ileana – director**
- **Prof. Diaconescu Daniela Constanța- director adjunct**

7. Echipa de elaborare:

- **Prof. Diaconu Ramona Ileana – responsabil**
- **Prof. Diaconescu Daniela Constanța- responsabil**

1.3.PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

Scurt istoric

Școala Profesională Daneți funcționează pe raza comunei Daneți care are în componența sa patru sate:Daneți,Braniște,Locusteni și Brabeți. Comuna Daneți este situată în partea de sud a județului în Câmpia Olteniei la est de Jiu și se învecinează:

- La nord cu comunele Mârșani și Celaru;
- La sud cu orașul Dăbuleni și comuna Călărași;
- La est cu comunele Dobrotești și Amărăștii de Jos;
- La vest cu comuna Dobrotești.

Cele mai apropiate orașe sunt: Dăbuleni (30 km), Caracal (35 km), Bechet (35 km).

Distanța față de Municipiul Craiova este de 45 km. Comuna este străbătută de DJ 561C. Numărul de locuitori este de circa 6000.

Învățământul în localitatea Daneți este atestat documentar încă din 1838. Primul local de școală a fost construit în anul 1889 cu două săli de clasă, la care s-au adăugat în anul 1920 încă două săli de clasă. Acest local a funcționat până în primăvara anului 2010 când a fost demolat și construit cu finanțare de Banca Mondială un local nou cu etaj unde funcționează clasele I-IV.

În anul 1924 s-a construit în centrul comunei Localul Vechi care a suferit reabilitări, iar în anul 1972, Localul nou, ambele localuri au fost reabilitate în anul 2007.

În anii 1939 și 1969 s-au construit localuri de școală în satul Locusteni, ultimul fiind reabilitat în anul 2005, în care funcționează în prezent grădinița.

În anul 1960 în satul Braniște s-a construit un local nou, care a fost reabilitat între anii 2010-2011, prin Banca Mondială, unde funcționează învățământ preșcolar, primar și gimnazial.

Până în anul 2005, unitățile școlare din satele aparținătoare comunei au avut personalitate juridică, iar din anul 2005-2006 a fost înființată Școala de Arte și Meserii, cu trei structuri: Daneți, Braniște-Locusteni și Brabeți.

Începând cu 1 septembrie 2010, Grădinița Daneți cu structurile sale a intrat în componența Școlii de Arte și Meserii. Începând cu anul școlar 2009-2010, la Școala de Arte și Meserii a fost introdus învățământul liceal, filiera tehnologică, profil resurse naturale și protecția mediului, domeniul agricultură, calificarea lucrător în cultura plantelor de câmp, iar din anul 2012, școala se numește Școala Profesională Daneți, având o clasă la învățământul profesional de doi ani în domeniul Agricultură, calificarea agricultor cultură de câmp, din anul școlar 2014-2015, învățământ profesional cu durată de trei ani.

Profilul actual

În mod firesc, Planul de acțiune al școlii își propune să consolideze realizările din perioada 2025 – 2030, să recupereze restanțele și neîmplinirile din perioada anterioară, să contribuie la dezvoltarea armonioasă a școlii prin stabilirea de obiective clare și strategii coerente.

În același timp, din perspectiva integrării României la Uniunea Europeană, Școala Profesională daneți trebuie să anticipeze, să faciliteze și să contribuie la integrarea învățământului profesional și tehnic românesc în cel european, să realizeze formarea de competențe profesionale la standarde europene.

Politica managerială a școlii reunește într-o viziune integratoare, politica educațională a Ministerului Educației și a Inspectoratului Școlar Județean Dolj, nevoile comunității, misiunea și valorile școlii, reușitele și nevoile de dezvoltare.

Școala Profesională Daneți este o unitate de învățământ ce asigură instruirea de specialitate în domeniul Agricultură.

Școala noastră a realizat și realizează proiecte menite să întărească dezvoltarea cunoștințelor în domeniul pregătirii profesionale, în special vizând anticiparea necesităților în materie de deprinderi și nevoi de calificare cerute de piața muncii, de noi metode de pregătire și evaluare a acestei pregătiri.

Calificarea profesională pentru care unitatea de învățământ este acreditată este Agricultor cultură de câmp și autorizată din anul școlar 2026-2027 pentru calificarea Tehnician în cultura plantelor.

🎓 Elevii se pot înscrie la Școala Profesională Daneți în învățământul profesional, certificat de calificare nivel 4.

De asemenea, sistemul permite mobilitatea orizontală și verticală între parcursurile de învățare din cadrul sistemului de educație și formare profesională.

Absolvirea învățământului profesional dă posibilitatea absolvenților să se angajeze pe baza competențelor dobândite și certificate, dar și posibilitatea continuării studiilor în învățământul liceal.

Școala Profesională Daneți funcționează într-o clădire proprie având un corp de clădire destinat procesului instructiv-educativ, după cum urmează:

- Corp A – 13 Sali, din care :
 - 6 de săli de clasă , din care 100% cu mobilier nou, tablă inteligentă;
 - 2 cabinete de specialitate (1 fizică/chimie, 1 biologie);
 - 1 laborator de agricultură
 - 1 laborator de informatică;
 - 1 cabinet CEAC;
 - 1 cabinet secretariat;
 - 1 cabinet director;
 - 1 cabinet administrator;
 - 1 cabinet contabilitate.
- Corp B- 12 săli, din care:
 - 6 săli de clasă;

- 2 săli bibliotecă;
- Cancelaria;
- 1 sală de sport;
- Cabinet educație fizică și sport;
- Depozit lapte-corn.

- Toată baza materială de care dispune Școala Profesională Daneți în prezent este utilizată în vederea realizării procesului instructiv - educativ, iar resursele financiare de care dispunem vor fi utilizate în următorii ani pentru :

- îmbunătățirea condițiilor necesare desfășurării unui proces instructiv – educativ formativ, modern, atractiv, eficient;
- procurarea în continuare a unor mijloace de învățământ moderne;
- îmbunătățirea bazei materiale;
- atragerea și stimularea elevilor pentru a participa la olimpiade și concursuri școlare;
- creșterea prestigiului unității de învățământ la nivel județean, național și internațional prin activități de parteneriat, inclusiv european.

- **Biblioteca școlară cuprinde un număr de 22.214 volume după cum urmează:**

Generalități	502
Limbă și literatură română	11.601
Limbă și literatură universală	6.113
Matematică	310
Fizică	205
Chimie	188
Biologie	512
Geografie	386
Istorie	410
Informatică	149
Socio – umane	266
Artă	221
Tehnice	1.351
Valoarea totală a fondului de carte este de	41.216,17
Valoarea abonamentelor este de	391,98
Valoarea totală a fondului de bibliotecă este de	41.608,15

Biblioteca virtuală cuprinde link-uri, unde se găsesc suporturi de curs pe care elevii noștri le pot accesa.

CALIFICĂRI ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

Nr. crt.	DOMENIUL/ CALIFICARE PROFESIONALĂ	AUTORIZARE/ OMEN	PRIMA PROMOTIE	ACREDITARE /OMEN
	AGRICULTURĂ			
	Lucrător în cultura plantelor de l. câmp	-	2009-2010	Legea nr. 87/2006

CALIFICĂRI PROFESIONALE ACREDITATE/AUTORIZATE NIVEL 2 DE CALIFICARE PROFESIONALĂ

Nr. crt.	DOMENIUL/ CALIFICARE PROFESIONALĂ	AUTORIZARE/ OMEN	PRIMA PROMOTIE	ACREDITARE /OMEN
	AGRICULTURĂ			
	1. Agricultor culturi de câmp	-	2012 – 2013	Legea nr. 87/2006

CALIFICĂRI PROFESIONALE ACREDITATE/AUTORIZATE NIVEL 3 DE CALIFICARE PROFESIONALĂ

Nr. crt.	DOMENIUL/CALIFIACRE PROFESIONALĂ	AUTORIZARE/ OMEN	PRIMA PROMOTIE	ACREDITARE/ OME
	AGRICULTURĂ			
	1. Agricultor culturi de câmp	-	2014-2015	Nr.3685/19.04.2021

ȘCOALA PROFESIONALĂ DANEȚI – SE VA PREOCUPA PERMANENT PENTRU ÎMBUNĂTĂȚIREA EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII CADRELOR DIDACTICE ȘI FORMATORILOR

Competențele de bază solicitate de o societate bazată pe cunoaștere sunt: utilizarea informaticii (tehnologiei informației și comunicării), cunoașterea limbilor străine, cultura tehnologică, cultura antreprenorială, competențe sociale interacționare.

Cadrul didactic nu mai este un simplu executant al unor prescripții sau rețete, el devine factor activ al procesului de învățământ, învață cu cei pe care îi învață, se perfecționează permanent pentru a putea duce la bun sfârșit sarcina ce i se încredințează.

Accesul la cunoaștere este un aspect esențial al unei societăți a cunoașterii. Preocuparea permanentă a cadrelor didactice pentru propria formare și dezvoltare profesională este reflectată de diversitatea și numărul de cursuri parcurse de cadrele didactice ce predau în școală.

ȘCOALA PROFESIONALĂ DANEȚI– PROMOTOR AL CALITĂȚII ȘI PERFORMANȚEI

Școala implementează sistemul de asigurare a calității în învățământ care permite școlii să asigure, să monitorizeze și să îmbunătățească permanent calitatea ofertei educaționale.

ȘCOALA PROFESIONALĂ DANEȚI – ȘCOALĂ PRIETENOASĂ

O preocupare permanentă a școlii este grija pentru felul în care aceasta „se arată” elevilor săi. Șiguranța și securitatea elevilor și personalului școlii sunt în permanență în atenția conducerii școlii.

ȘCOALA PROFESIONALĂ DANEȚI – ȘCOALA DEMOCRATICĂ

Deciziile ce se iau cu privire la tot ceea ce înseamnă „viața școlii” sunt centrate pe consultarea și includerea unor largi categorii: elevi, personal administrativ, membri ai comunității.

Activitățile educative, extracurriculare au un rol foarte important în dezvoltarea creativității, emulației, a apetitului cognitiv și în formarea personalității elevilor .

ȘCOALA PROFESIONALĂ DANEȚI – ȘCOLARIZEAZĂ ELEVII

În anul școlar 2025 – 2026 efectivele de elevi sunt distribuite în funcție de filieră/profil/domeniu/calificare profesională, astfel:

Distribuția efectivelor de elevi, din anul școlar curent, 2025 – 2026 în funcție de filieră, profil/ domeniu, specializare/calificare profesională:

Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Denumire specializare / calificare profesională	Număr clase		Nr. elevi
1.	Profesional	Tehnologică	AGRICULTURĂ	Agricultor culturi de câmp	IX P	1	16
				Agricultor culturi de câmp	X P	1	11
				Agricultor culturi de câmp	XI P	1	9

În anul școlar 2025 – 2026, în unitatea de învățământ sunt școlarizați 368 de elevi.

Personalul didactic al școlii numără 37 de cadre didactice, iar personalul didactic auxiliar și nedidactic 7 persoane.

Cultura organizațională a Școlii Profesionale Daneți este caracterizată printr-un ethos profesional real. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de elevi, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorința de afirmare. Din păcate se întâlnesc și cazuri (rare) de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire.

Conducerea școlii a elaborat Regulamentul de ordine interioară și Regulamentul intern care face referire atât la activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.

În ceea ce privește climatul organizației școlare se poate spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulator care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Conducerea școlii este flexibilă, deschisă la nou și schimbare, valorizează și stimulează colaboratorii, ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

1.4. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR 2024 – 2025

- Finalizarea dotării cu mobilier nou;
- Înnoirea fondului de carte;
- Realizarea prin finanțare din venituri proprii a reparațiilor curente.
- Continuarea colaborării cu agentul economic: SCDCPN DĂBULEN;
- Reamenajarea spațiilor școlare și dotarea cu dispozitive digitale;
- Desfășurarea activității didactice cu personal 100% calificat.

1.5. CONTEXTUL EUROPEAN

Educația și formarea profesională din România în perspectiva anului 2030:

Rezoluția Consiliului European privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului European al educației (2021-2030, evidențiază:

-Contribuția Cadrului strategic anterior pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale(Europa 2020) care a contribuit la promovarea învățării reciproce în educație și formare- prin obiective strategice commune, prin instrumente și abordări comune de referință, prin informații concrete și date de la toate agențiile europene și organizațiile internaționale relevante, precum și prin schimbul de bune practice și învățarea reciprocă derulate între statele member ale UE și alte părți interesate și a sprijinit punerea în aplicare a reformelor naționale în educație și formare.

- Un cadru strategic actualizat de cooperare europeană în domeniul educației și formării- respectând pe deplin principiul subsidiarității și diversitatea sistemelor naționale de educație ale statelor member, precum și valorificând rezultatele cadrelor anterioare- va îmbunătăți această cooperare în domenii precum:coordonarea consolidate, inclusive la nivel politic, creșterea sinergiilor între diferite politici care contribuie la creșterea economică și social și la tranziția verde și cea digital, precum și comunicarea și diseminarea consolidate a rezultatelor cu o perspectivă mai inovatoare și orientată spre viitor a sprijinului pentru reformele din educație.

S-a convenit că o cooperare europeană în domeniul educației și formării pentru perioada până în 2030 ar trebui stabilită în contextual unui cadru strategic care să cuprindă sistemele de educație și formare ca un întreg, într-o perspectivă incluzivă, holistică și incluzând învățarea pe tot parcursul vieții. Principiul de bază pe care se întemeiază întregul cadru, să cuprindă predarea, formarea și învățarea în toate contextele și la toate nivelurile.

Priorități strategice pentru anul 2030 sunt următoarele:

- a. Ps1: îmbunătățirea calității, a echității, a incluziunii și a reușitei pentru toți în educație și formare;**
- b. Ps2: îmbunătățirea competențelor și a motivației în profesia de cadru didactic;**
- c. Ps3: consolidarea învățământului superior European;**
- d. Ps4: susținerea tranziției verzi și a tranziției digitale în și prin educație și formare.**

Aceste strategii și initiative contribuie la crearea unor oportunități mai bune pentru tineri, ajutându-i să- și dezvolte abilități relevante pentru a-și găsi locuri de muncă stabile și bine plătite în întreaga Uniune Europeană.

3. Pentru obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesională, derivate din cadrul strategic ET 2020 și Strategia Europa 2020, sunt prezentate, în continuare, comparativ, evoluția indicatorilor în cazul României și a Uniunii Europene, 28 de state:

Indicatori	Unitate		Perioada de referință								UE-28	RO	UE
			2005	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2015	2020	2020
Rata de părăsire timpurie a școlii	% (18-24ani)		19,6	16,6	18,4	17,5	17,4	17,3	17,3	17,3	12	11,3	10
Ponderea absolvenților de învățământ terțiar	% (30-34 ani)		11,4	16,8	18,3	20,3	21,7	22,9	25,0	25,6	38,7	26,7	40
Procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte	% (15 ani)	Citire		40,4			37,3			38,7	19,7		15,0
		Matematică		47,0			40,8			39,9	22,1		15,0
		Științe		41,4			37,3			38,5	23,5		15,0
Participarea adulților în ÎPV	% (25-64 ani)		1,6	1,5	1,2	1,4	1,2	1,8	1,5	1,3	10,7	10	15
Rata de ocupare a absolvenților (ISCED 3-6)	% (20-34 ani)	ISCED 3-8	72,0	77,7	71,2	70,8	70,1	67,2	66,2	68,1	76,9		82
		ISCED 3-4	62,7	69,1	60,8	58,9	59,3	55,0	57,2	59,8	70,9		
		ISCED 5-8	84,7	85,9	82,4	81,3	79,0	77,1	74,2	77,1	81,9		
Rata de ocupare	% (20-64 ani)		63,6	63,5	64,8	63,8	64,8	64,7	65,7	66,0	70,1	70,0	75

4. Analizând evoluția indicatorilor privind educația și formarea profesională, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă următoarele constatări:

- a.rata părăsirii timpurii a școlii în România, 17,3% în 2015, cu 5,3 puncte procentuale peste media europeană de 12%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020;
- b. ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 16,8% în 2009, la 25,6% în 2015. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între
- c. valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28: media europeană de 38,7% în 2015, ținta europeană de 40% pentru 2020.
- d. impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familii și cadre didactice;
- e. România continuă să se situeze pe penultimul loc între țările europene participante în programul PISA¹⁹. În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2015 față de testarea din 2012 la matematică, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute, de 39,9%, în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de 22,1%. În 2015 se înregistrează o creștere a ponderii tinerilor cu competențe scăzute la citire și la științe față de 2012. La citire, 38,7% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 19,7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. La științe, 38,5% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 23,5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene Ținta din Cadrul

strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15% pentru toate cele 3 criterii, citire, matematică și științe;

- f. în contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009, cu o ușoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2015 a fost de 59,8%, față de 69,1% în 2009 și față de media UE 28 DE 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;
- g. în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2015, de 66% față de media europeană de 70,1%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020;
- h. rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2015, de 1,3 %, în scădere în ultimii 3 ani, mult sub valoarea europeană de 10,7% și departe de ținta de 10% propusă de România pentru 2020.

1.6. CONTEXTUL NAȚIONAL

Obiectivul național de politică privind educația și ocuparea este: „O Românie mai social cu acces egal la ocupare durabilă, de calitate, la un system de educație relevant pentru piața muncii, stimulativă pentru învățarea pe parcursul vieții, o societate bazată pe solidaritate și condiții de viață mai bune pentru toți cetățenii”.

Acest obiectiv cuprinde două obiective majore:

- 1) „Optimizarea sistemelor de educație și formare pentru a răspunde cerințelor pieței muncii, concomitent cu promovarea accesului egal la educație și stimularea învățării pe tot parcursul vieții.”
- 2) „ Consolidarea funcționării eficiente a pieței muncii și facilitarea accesului și a participării inclusive și egale la ocupare de calitate și durabilă pentru resursa de forță de muncă”.

Direcția de dezvoltare și modernizare a sistemului de educație din România:

A. „România Educată” este proiectul național de reformă în educație inițiat de Administrația Prezidențială, conceput ca o **viziune pe termen lung (până în 2030)** pentru modernizarea profundă a sistemului românesc de educație.

Viziunea „România Educată”

Un sistem educațional care:

- pune **elevul și profesorul în centru**;
- asigură **echitate și acces real** la educație pentru toți;
- formează **competențe relevante** pentru secolul XXI;
- este **adaptabil, predictibil și de calitate**;
- dezvoltă **cetățeni autonomi, responsabili și capabili să contribuie la societate**.

Obiective strategice majore:

1. Reducerea abandonului școlar

2. Îmbunătățirea calității educației

3. Reforma carierei didactice
4. Digitalizarea educației
5. Management școlar modern
6. Modernizarea învățământului profesional și dual
7. Reformarea examenelor naționale

B. Programul Educație și Ocupare (PEO) este un program național coordonat la nivel de stat — autoritatea management este Ministerul Investițiilor și Proiectelor Europene. Perioada de implementare este 2021–2027. Scopul este să alinieze sistemul de educație și formare la cerințele pieței muncii, să sprijine ocuparea forței de muncă și să ofere oportunități echitabile de educație și muncă pentru toți.

PEO are următoarele obiective-cheie:

Modernizarea sistemului educațional și de formare, astfel încât să corespundă cerințelor actuale și viitoare ale pieței muncii. **Sprijinirea ocupării forței de muncă** — facilitarea accesului pe piața muncii pentru tineri, persoanele inactive, șomeri, grupuri vulnerabile sau dezavantajate.

Promovarea învățării permanente — atât educație formală, cât și formare profesională continuă, recalificare, competențe digitale / antreprenoriale.

Reducerea abandonului școlar și creșterea calității educației la toate nivelurile, inclusiv prin susținerea învățământului profesional și tehnic (inclusiv dual, ucenicie etc.).

Promovarea incluziunii și echității — acces sporit la educație și muncă pentru grupurile vulnerabile sau dezavantajate.

C. Planul Național de Redresare și Reziliență, documentul prin care România folosește fondurile europene din Mecanismul de Redresare și Reziliență (MRR) pentru investiții și reforme majore, în domenii care creează locuri de muncă și creștere economică și care sunt necesare pentru tranziția verde și cea digitală.

D. Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021–2027 (SNOFM) este documentul prin care România stabilește direcțiile și măsurile pentru îmbunătățirea pieței muncii, creșterea ocupării și reducerea șomajului în perioada 2021–2027, având ca obiective principale:

1. **Creșterea ratei de ocupare** — în special pentru tineri, persoane peste 55 de ani, femei și persoane cu dizabilități;
2. **Reducerea șomajului** prin măsuri active și sprijin personalizat;
3. **Îmbunătățirea competențelor forței de muncă** — adaptarea la nevoile economiei, digitalizare, formare continuă;
4. **Combaterea excluziunii de pe piața muncii** — sprijin pentru persoane vulnerabile;
5. **Modernizarea serviciilor publice de ocupare (ANO FM)** — digitalizare, eficientizare, consiliere mai bună;

Direcții strategice majore:

1. Promovarea ocupării de calitate

- Sprijinirea locurilor de muncă stabile și a muncii decente.
- Încurajarea flexicurității (echilibrul între flexibilitate și protecție).
- Reducerea muncii la negru.

2. Formare profesională și învățare pe tot parcursul vieții

- Programe de recalificare pentru sectoarele emergente.
- Consolidarea învățământului profesional și tehnic (VET).
- Competențe digitale pentru angajați și șomeri.

3. Inserția tinerilor pe piața muncii

- Programe dedicate NEETs (tineri care nu sunt angajați și nu urmează studii).
- Stimulente pentru angajatori.
- Extinderea uceniciei și stagiilor.

4. Integrarea persoanelor vulnerabile

- Persoane cu dizabilități, romi, șomeri de lungă durată, locuitori ai zonelor rurale.
- Servicii integrate: ocupare, educație, sprijin social.
- Programe locale personalizate.

5. Mobilitate și migrație profesională

- Sprijin pentru mobilitate internă și externă.
- Repatrierea forței de muncă din diaspora prin stimulente și programe dedicate.

6. Îmbunătățirea funcționării instituțiilor

- Modernizare ANOFM și digitalizarea serviciilor.
- Parteneriat cu mediul privat, sindicate, ONG-uri.
- Monitorizarea și evaluarea continuă a măsurilor.

Strategia este susținută în principal prin:

- Fondul Social European Plus (FSE+ 2021–2027)
- Bugetul național
- Programe europene suplimentare (PNRR în unele componente legate de piața muncii), având ca rezultate așteptate:
 - Creșterea ocupării până la un nivel apropiat de media UE.
 - Reducerea decalajelor regionale.
 - O forță de muncă mai calificată și adaptată noilor tehnologii.
 - Creșterea incluziunii sociale și economice.

1.7. OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE

OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE

Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) 2016 – în perspectivă 2025 identifică următoarele priorități și obiective regionale și locale:

PRIORITATEA 1 : *O Europă mai inteligentă, prin inovare, digitalizare, transformare economică și sprijinirea întreprinderilor mici și mijlocii;*

Obiectiv 1.2. : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări

Obiectivul 1.3. : Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii în schimbare

Obiectivul 1.4. : Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din ÎPT

PRIORITATEA 2 : *O Europă mai verde, fără emisii de carbon, prin punerea în aplicare a Acordului de la Paris și investiții în tranziția energetică. Energia din surse regenerabile și combaterea schimbărilor climatice;*

Obiectivul 2.1. : Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT

PRIORITATEA 3 : *O Europă mai conectată, cu rețele strategice de transport și digitale;*

Obiectivul 3.1. : Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT

PRIORITATEA 4 : *O Europă mai social pentru realizarea pilonului European al drepturilor sociale și sprijinirea calității locurilor de muncă, a învățământului, a competențelor, a incluziunii sociale și a accesului egal la sistemul de sănătate*

Obiectivul 4.1. : Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și sănătate și ocuparea unui loc de muncă

PRIORITATEA 5 : *O Europă mai apropiată de cetățenii săi, prin sprijinirea strategiilor de dezvoltare conduse la nivel local și a dezvoltării urbane durabile în UE*

Obiectivul 5.1. : Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

1.8. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE ALE Școlii Profesionale Daneți

PRIORITATEA 1: *Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, îmbunătățirea tranziției de la învățământul profesional la cel liceal.*

Obiectiv: Promovarea asigurării de șanse egale, sporirea accesului la educație, măsuri antibullying. Reducerea absenteismului. Creșterea performanței elevilor, măsurabilă în rezultatele obținute la examenele naționale.

Ținte:

- Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de certificare a competențelor de nivel 3 cu 3 % față de 2024;
- Scăderea ratei de abandon pe an fata de 2024, măsuri antibullying;
- Promovarea principiilor asigurării de șanse egale de către personalul școlii față de 2024;
- Reducerea ratei de abandon în clasele terminale de învățământ profesional, de la valoarea de referință de 6,5% la ținta finală de 3,5%;

PRIORITATEA 2: *Aplicarea principiilor calității în programul de formare al școlii*

Obiectiv 1: Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii

Ținte:

- **Servicii de calitate oferite de școală**

Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională.

Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ (modernizarea salilor de curs).

- ☐ **Atragerea de resurse extrabugetare** prin implicarea în proiecte Erasmus+.

PRIORITATEA 3: Consilierea elevilor în luarea deciziei privind cariera, corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței forței de muncă

Obiectiv 1: Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera.

Ținta:

- Creșterea numărului absolvenților specializați/calificați în 20230 cu minim 10% față de 2024.
- Reducerea abandonului școlar cu 3% în 2026 față de nivelul anului 2024.

PRIOTATEA 4: Dezvoltarea activităților Comisiei de marketing educațional.

Obiectiv 1 : Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii.

Ținte:

- Creșterea numărului de adulți incluși în procesul de formare
- Creșterea numărului de cursuri de conversie profesională , perfecționare și specializare la care școala este autorizată ca furnizor de formare profesională.
- Strategii de diversificare prin care școala își lărgeste aria de activități într-un domeniu foarte apropiat de cel existent al școlii.

PRIORITATEA 5: Participarea agenților economici, în procesul educativ, de formare profesională

Obiectiv 1 : Implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor

Ținta:

- Creșterea numărului de adulți ce apelează la serviciile de formare profesională, în vederea asigurării flexibilității forței de muncă cu 30 % în 2030 față de 2024

PRIORITATEA 6: Participarea resurselor umane la programe de formare continuă.

Obiectiv 1: Dezvoltarea unor programe moderne de formare continuă pentru dezvoltarea resurselor umane.

Ținte:

- Menținerea școlii ca furnizor de formare a adulților în domeniul *Agricultură*, profilul *Tehnician în agricultură* în parteneriat cu agenții economici.

PRIORITATEA 7: Dezvoltarea parteneriatelor educaționale, naționale și internaționale.

Obiectiv 1: Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene.

Ținta:

- Creșterea cu 20% a numărului de proiecte aprobate până în anul 2027, față de 2024.

PARTEA a II – a

ANALIZA NEVOILOR

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1. DATE DEMOGRAFICE

Referitor la influențele aspectelor demografice asupra educației și formării profesionale la nivelul județului Dolj, se pot face următoarele aprecieri:

Analiza demografică evidențiază un declin general al populației, cu deosebire la nivelul grupelor tinere de vârstă, concomitent cu un proces accentuat de îmbătrânire. De asemenea, se remarcă ponderea populației din mediul rural și o diversitate etnică nesemnificativă.

Proiecția populației școlare din România la orizontul anului 2060 arată o scădere drastică la toate categoriile de vârstă școlară și în toate județele regiunii. În perspectiva anului 2030, cea mai puternică scădere a populației școlare, la nivelul Regiunii de Dezvoltare Sud – Vest, se va înregistra la grupa de vârstă 6-10 ani, de la 124.285 persoane în anul școlar 2014 - 2015, la 90.063 persoane în anul 2030, ceea ce reprezintă o scădere cu 27,5%, mult mai accentuată decât media la nivel național care este estimată la 19,8%. În ceea ce privește populația rezidentă școlară în vârstă de 0 – 23 ani, proiecțiile la nivelul județului Dolj pentru anii 2030 și 2060, față de anul 2015, arată o scădere semnificativă atât pentru sexul

Masculine, cât și pentru sexul feminin, posibilele modificări în 2060 fiind de -54,6% față de anul 2015.

PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA DEMOGRAFICĂ. IMPLICAȚII PENTRU ÎPT

Din punct de vedere al influențelor datelor prezentate asupra educației și formării profesionale, apreciem următoarele:

Scăderile înregistrate, dar și cele prognozate pentru populația din grupele de vârstă școlară, la orizontul anului 2030, impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:

- **Concentrarea pregătirii în școli cu potențial din punct de vedere al resurselor materiale și umane din județ.**
- **Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;**
- **Asigurarea concordanței între oferta de formare profesională inițială și nevoile locale și regionale;**
- **Structurarea ofertei educaționale în formarea inițială pe două direcții și anume: calitatea formării profesionale și integrarea absolvenților pe piața muncii.**
- **Utilizarea eficientă a resurselor umane și materiale în cadrul rețelelor de școli.**
- **Asigurarea accesului la formarea inițială a elevilor din mediul rural prin adaptarea rețelei școlare și prin adoptarea unor măsuri eficiente în vederea egalității șanselor; dezvoltarea transportului școlar astfel încât să răspundă cerințelor de deplasare a elevilor din localitatea de domiciliu la școlile care le pot oferi cele mai bune condiții de pregătire.**
- **Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea unei pregătiri de calitate certificată prin inserția socioprofesională a absolvenților.**
- **Creșterea numărului populației cu vârsta de peste 65 ani va conduce la sporirea nevoilor asistenței sociale și medicale, învățământului revenindu-i rolul de promotor al ofertei de formare atât prin planurile de școlarizare cât și prin curriculum adaptat.**
- **Compensarea diminuării populației școlare poate fi realizată de școli prin oferta de formare continuă care să răspundă nevoilor de formare a populației cu vârsta cuprinsă între 24- 64 ani.**

➤ **Deschiderea pieței muncii din întreaga Uniune Europeană**, în condițiile noului statut al României de stat membru al UE, are ca efecte, datorită migrației externe, un important deficit de forță de muncă. Fenomenul este deja sesizat în Regiunea Sud Vest Oltenia în agricultură și servicii.

Din analiza demografică apar următoarele implicații pentru ÎPT:

- **Scăderile prognozate pentru populația din grupele de vârstă 3-6 ani, 7-14 ani și 15-24 ani impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:**
 - Concentrarea pregătirii în școli identificate ca viabile din punct de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică;
 - Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;
 - Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale;
 - Colaborarea școlilor în cadrul rețelelor de școli pentru utilizarea eficientă a resurselor și acoperirea teritorială a nevoilor de educație și formare profesională inițială;
 - Într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate în formarea profesională, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților. În acest context, este necesară dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea unei pregătiri în concordanță cu nevoile acestora.
- **Ponderea mai mare a populației cu vârsta cuprinsă între 0-14 ani din mediul rural față de cea din mediul urban** (cu aproape 6%) ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii de populație școlară la educație și formare profesională, cu asigurarea egalității șanselor. Oferta de formare profesională inițială a școlilor va trebui să susțină valorizarea patrimoniului cultural specific și a resurselor naturale din mediul rural.
- **Creșterea previzionată a populației cu vârsta de 65 de ani și peste**, apreciem că va conduce la sporirea nevoilor din domeniul asistenței sociale și medicale, învățământul fiind chemat să răspundă prin oferta de formare la această realitate, atât prin planurile de școlarizare cât și prin curriculum adaptat;
- **Ponderea mare a populației cu vârsta între 24- 64 ani** va conduce la o creșterea a nevoilor de formare continuă. Acest fapt reprezintă o importantă oportunitate pentru unitățile școlare interesate în compensarea diminuării populației școlare.
- **Diversitatea etnică caracteristică județului** impune soluții pentru asigurarea accesului la educație și formare profesională și sprijinirea grupurilor etnice defavorizate, în special pentru populația romă.
- Deschiderea pieței muncii din întreaga Uniune Europeană, în condițiile noului statut al României de stat membru al UE, are ca efecte, datorită migrației externe, un important deficit de forță de muncă. Fenomenul este deja sesizat în Regiunea Sud Vest Oltenia în agricultură, servicii și construcții.

2.1.2. PROFILUL ECONOMIC AL JUDEȚULUI

Structura previzionată a produsului intern brut pe categorii de resurse arată că la nivelul Regiunii Sud – Vest Oltenia se vor produce semnificative mutații în aportul adus de sectoarele economice la formarea PIB regional. Astfel, se previzionează ca agricultura să își diminueze aportul la formarea PIB regional de la

11,1% în 2016 la 7,4%, menținându-se însă peste media națională (5,7%). De asemenea, construcțiile vor înregistra o creștere a contribuției la formarea PIB regional de al 6,9% cât se înregistrează în 2016 la 11,3% în anul 2011. Sectorul serviciilor va avea o pondere în PIB regional cu 2,2 puncte procentuale mai mare în 2022 față de 2016.

Tabelul 3.4. Structura produsului intern brut pe categorii de resurse

	Regiunea Sud - Vest							Total România						
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Agricultura	11,1	10,4	8,5	8,4	8,1	7,8	7,4	8,4	7,8	6,6	6,5	6,3	6,1	5,7
Construcții	6,9	7,5	9,3	10,3	10,9	11,3	11,3	6,4	7,4	9,1	10,0	10,6	10,9	10,9
Servicii	46,3	46,5	48,1	47,5	47,4	47,8	48,5	48,8	48,8	49,6	49,0	48,9	49,3	50,0
Total taxe	11,8	12,1	11,5	11,1	10,6	10,2	9,8	11,7	11,7	11,1	10,7	10,2	9,8	9,3

Sursa datelor: Comisia națională de prognoză, Studiul "Proiecția principalilor indicatori economico – sociali în profil teritorial până în 2022"

Plecand de la acest studiu din analiza profilului economic al județului decurg următoarele concluzii:

- **Construcțiile înregistrează o dinamică pozitivă pe perioada 2016 – 2022. Ponderea construcțiilor este în 2016 superioară mediei naționale (la nivel județean aportul construcțiilor este în 2016 de 9,3% la formarea VAB regional. Starea infrastructurii de transport și utilități a județului și regiunii arată că pentru acest sector există mari oportunități de dezvoltare.**

Din analiza economică apar următoarele implicații pentru ÎPT

- Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică.

Din analiza profilului economic al județului se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: comerț, construcții, mecanica, agricultură.

- Adaptarea conținuturilor învățării la schimbările tehnologice și organizaționale produse de investițiile străine și la cerințele specifice ale IMM-urilor

Principalele direcții de acțiune sunt:

- **Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici;**
- **Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenții economici;**
- **Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională;**
- **Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide;**
- **Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.**

În 2016, Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) a realizat în cadrul Programului Phare TVET o proiecție pe termen lung (2022) a cererii și ofertei estimate la nivel regional, în trei scenarii de prognoză.

Scenariul mediu prevede pentru 2016 (față de 2022):

- **Diminuare a cererii în:** agricultură, administrație publică și apărare, învățământ
- **Creșteri ale cererii în:** industria prelucrătoare, construcții și în majoritatea serviciilor: comerț, restaurante, transporturi, depozitare, comunicații, tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal firmelor.

Analizele și prognozele privind evoluția pieței muncii conturează realitatea “dură” a unei piețe a muncii marcate de șomaj structural pe termen lung. Față de aceasta, șansele absolvenților pe piața muncii sunt condiționate de conștientizarea și valorificarea următoarelor **alternative pentru care trebuie să se bată:**

- să ocupe noile locuri de muncă care vor fi create prin creșterea economică;
- să înlocuiască pe cei ce se pensionează (cererea înlocuită);
- să ia locul celor mai slab calificați, împinși în șomaj sau spre alte ocupații (cerere substituită);
- să-și creeze propriul loc de muncă.

Ținte pentru oferta de formare profesională inițială

Domeniul pregătirii de bază/ Profilul	Ținte propuse pentru oferta de formare 2016* (%) în perspectivă 2022
1.Mecanică	21-25
2.Electromecanică	2
3.Electronică și automatizări	5-7
4.Chimie industrială	0,5-3
5.Materiale de construcții	0-1
6.Electric	4-6
7.Construcții, instalații și lucrări publice	8,5-11,5
8.Agricultură	4-5
9.Silvicultură	0,5-1,5
10.Comerț	9-12
11.Turism și alimentație	12-14
12.Industrie alimentară	4-6
13.Fabricarea produselor din lemn	1,5-2,5
14.Industria textilă și pielărie	2-3
15.Tehnici poligrafice	0-1
16.Estetica și igiena corpului omenesc	0,5-1,5
17. Protecția mediului	2,5-3,5
18. Economic	6-9
19. Producție media	0-1
TOTAL	100
- profilul tehnic	54,5
- profilul servicii	31
- profilul resurse naturale și protecția mediului	14,5
TOTAL	100

Din punct de vedere al evoluției se constată că la învățământul profesional în județul Dolj tendința este de scădere a numărului de elevi ce revine la cadru didactic.

Se impune analiza școlarizării pe unități de învățământ și adoptarea unor măsuri de eficientizare a utilizării resurselor umane prin concentrarea formării profesionale inițiale, în special la învățământul profesional, în școli viabile, cu bazine de recrutare mai largi și facilitarea accesului elevilor la aceste unități școlare

Rata netă de cuprindere în educație este ceva mai mică în regiune decât la nivel național, la toate nivelurile de educație cu excepția învățământului secundar superior și celui preșcolar . În ciuda unei tendințe de creștere a ratei nete de cuprindere în învățământul secundar superior, valorile înregistrate sugerează un decalaj semnificativ față de benchmark-ul UE pentru 2016 (cel puțin 85 % dintre cei în vârstă de 22 de ani să fi absolvit cel puțin învățământul secundar superior).

Gradul de cuprindere în educație în regiune se situează sub cele calculate la nivel național, pentru toate grupele de vârstă, cu excepția grupei de vârstă preșcolară – cu decalaje mari pe medii rezidențiale. Pentru grupa 15-18 ani, gradul de cuprindere în educație este mai scăzut decât la nivel național în județele cu pondere mare a populației rurale și mai ridicat în cele cu grad mai mare de urbanizare.

Concluziile privind rata netă și gradul de cuprindere în educație conduc la recomandarea adoptării unor măsuri de creștere a accesului la educație pentru elevii din mediul rural.

ANALIZA SWOT LA NIVEL REGIONAL

Puncte tari	Puncte slabe
- existența unei rețele de învățământ tehnic și profesional la nivel regional (mai ales în mediul urban) - acoperitoare pentru toate domeniile și sectoarele economice, calificări profesionale apreciate de elevi și care sunt în concordanță cu cerințele de pe piața muncii la nivel local: mecanic auto, mecanic agricol, bucătar, cofetar-patisier, horticultor; - cadre didactice calificate cu experiență didactică; - existența parteneriatului cu agenții economici privind practica elevilor, la nivel regional (CR) și la nivel județean (CLDPS); - generalizarea sistemului de asigurare a calității în unitățile școlare, - dotare cu tehnică de calcul în toate grupurile școlare - existența și funcționarea în școli a centrelor de documentare și informare; - existența transportului școlar; - existența a 28 de unități de învățământ ÎPT beneficiare a Programului multiannual TVET (dezvoltare instituțională, reabilitare și dotare cu echipamente didactice); - Derularea de programe cu finanțare POS-DRU;	- rețeaua unităților școlare TVET nu este suficient adaptată la cerințele manifestate pe piața muncii; - rețeaua unităților școlare ÎPT din mediul rural nu răspunde în suficientă măsură nevoilor elevilor, mai cu seamă pentru nivelul 3 de calificare; - lipsa personalului calificat pentru activități de orientare și consiliere profesională; - insuficienta pregătire a profesorilor pentru învățarea centrată pe elev; - lipsa unei activități structurate și permanente privind informarea și consilierea profesională a - insuficienta pregătire a elevilor în vederea formării competențelor generale (comunicare, lucru în echipă, de muncă; - instruirea practică efectuată cu grupe mari de elevi; - condiții neadecvate de efectuare a practicii în cadrul agenților economici din mediul rural; - starea infrastructurii rețelei școlare din ÎPT; - lipsa dotărilor specifice (materiale didactice, echipamente, auxiliare curriculare, etc.) în raport cu

	standardele UE; - accesul limitat al populației școlare din mediul rural la forme de învățământ profesional și tehnic; - capacitatea de absorbție redusă a sistemului de învățământ TVET din mediul rural în raport cu numărul absolvenților de 8 clase; - existența unor zone greu accesibile și cu învățământ ÎPT slab dezvoltat; - utilizarea redusă a soft-ului educațional; - sistemul de evaluare și perfecționare a cadrelor didactice nu răspunde integral cerințelor introduse de noua structură curriculară; - competențele manageriale ale directorilor și șefilor de catedră nu răspund nevoilor de exercitare a unui management strategic și dezvoltării culturii parteneriatului; - educația antreprenorială insuficient dezvoltată; - sistemul de evaluare instituțională a unităților școlare este deficitar; - insuficienta experiență și expertiză a școlilor pentru formarea adulților, mai ales în meserii care nu pot fi acoperite prin formarea inițială.
Oportunități	Amenințări
- Creșterea numărului de unități locale active la nivelul majorității sectoarelor economice din regiune; - Condiții favorabile dezvoltării agricole la nivel superior în zonă; - Infrastructura educațională se poate dezvolta prin proiectele POR, PNDR, PNRR; - Dezvoltarea resurselor umane prin dezvoltarea de programe de formare în parteneriat cu universitățile din regiune.	- Scăderea semnificativă a populației totale, determinate, în principal de manifestarea superioară a mortalității, comparativ cu natalitatea și generarea unui spor natural negativ, precum și de fenomenul migrator al populației către alte zone; - Scăderea accentuată a populației pentru grupa de vârstă 0-14 ani; - Migrația în creștere în afara regiunii și a țării având ca efect reducerea populației de vârstă școlară, - Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă în contrast cu nevoia tot mai mare de formare a adulților.

2.1.3. PIAȚA MUNCII

În acest capitolul se urmărește determinarea cererii previzionate a pieței muncii la orizontul anului 2023 în scopul furnizării către sistemul IPT a informațiilor necesare pentru anticiparea nevoilor de formare profesională. În acest scop sunt utilizate informațiile furnizate de analiza unui set de indicatori statistici ai pieței muncii din surse statistice oficiale și din surse administrative pentru evidențierea tendințelor alături de informațiile furnizate de studii previzionale privind piața muncii.

În analiza pieței muncii sunt folosite două serii de date statistice: Balanța forței de muncă (BFM) și Ancheta privind forța de muncă în gospodăria (AMIGO). Valorile indicatorilor statistici din cele două serii de date nu sunt identice datorită metodelor de calcul și a metodologiilor diferite. Utilizarea în analiza pieței muncii a ambelor serii este justificată de nivelul diferit al informațiilor. Astfel, BFM permite compararea datelor la nivel regional și județean, iar AMIGO permite compararea datelor între regiuni și cu statistica europeană.

Analiza pieței muncii de la nivel județean pune în evidență o scădere a populației active civile în perioada 2000-2013 (reducere cu 11,2%, respectiv cu 26,2 mii persoane). Populația activă de sex masculin a depășit numeric populația activă civilă de sex feminin de-a lungul întregii perioade analizate. În anul 2013, resursele de muncă din județul Dolj reprezentau 16,1% (296,8 mii de persoane) din resursele de muncă totale din regiunea Sud-Vest, comparativ cu 16,1% (289,3 mii persoane) în anul 2000. Până în anul 2005, resursele de muncă au înregistrat o tendință de creștere, după care au avut o evoluție fluctuantă, cu scăderi și creșteri relative. În anul 2013, rata de activitate a resurselor de muncă din județul Dolj a fost de 64,7%, mai mare cu

6,3 pp. decât rata de activitate de la nivelul întregii regiuni. În anul 2000, rata de activitate a resurselor de muncă a fost de 74,7%, cu 6,1 pp. mai mare decât cea a întregii regiuni.

Evoluția ratei de activitate a resurselor de muncă a fost de reducere până în anul 2004, după care a urmat o perioadă relativ staționară, în care rata de activitate a resurselor de muncă a fost aproape constantă, oscilând în jurul unei medii de 64,2%.

Din totalul populației stabile de 10 ani și peste, 52,1% au nivel scăzut de educație (primar, gimnazial sau fără școală absolvită), 38,9% nivel mediu (postliceal, liceal, profesional sau tehnic de maiștri) și 9,0% nivel superior. La 20 octombrie 2011 erau 6817 persoane analfabete.

Evoluția numărului de șomeri din județul Dolj reflectă situația macroeconomică: în perioada premergătoare crizei economice, numărul șomerilor a scăzut, după care a crescut brusc în anii 2009 și 2010. Începând cu anul 2011, perioadele de scădere au alternat cu cele de creștere.

În anul 2013, **rata șomajului** în județul Dolj a fost de 8,6%, mai mare cu 1,9 pp. decât cea de la nivelul regiunii Sud-Est. În anul 2010, rata șomajului în județul Dolj era de 12,7%, la o diferență cu 1,3 pp. față de rata șomajului de la nivelul regiunii. Anul 2007 reprezintă anul cu cel mai mic nivel al ratei șomajului, iar 2010 anul cu cea mai mare valoare a ratei șomajului. Explicația acestei situații o reprezintă declanșarea crizei economice. Anii care au urmat crizei s-au caracterizat printr-o alternare a creșterilor și reducerilor ratei șomajului, fără o tendință clară de evoluție.

În județul Dolj, **populația ocupată civilă totală** a crescut în perioada 2005-2007 după care, pe fondul reducerii activității economice determinate de criză, populația ocupată s-a redus continuu până în 2009 când a înregistrat o valoare minimă. În anul 2013, efectivul populației ocupate reprezenta 17,5% din populația ocupată în regiunea Sud-Vest, la fel ca în anul 2005. Din punct de vedere al structurii, în anul 2013, ponderea populației ocupate de sex masculin era mai mare cu 4,1 pp. în defavoarea ponderii populației ocupate de sex feminin. În perioada 2008-2013, efectivul populației ocupate totale s-a redus semnificativ în cazul activităților: Industrie prelucrătoare, Administrație publică și apărare, dar și în Sănătate și asistență socială. Pe de altă parte, s-a înregistrat o creștere a efectivului populației ocupate în activități din transporturi și depozitare și hoteluri și restaurante.

Efectivul salariaților la sfârșitul anului 2013 reprezenta 15,3% din numărul total al salariaților din regiune. Perioada 2005-2013 este marcată de trei intervale: o perioadă de creștere (2005- 2007), urmată de scădere până în anul 2010, continuată cu o revigorare a numărului de salariați la nivel județean (2011-2013).

Pe măsură ce scade nivelul de educație al salariaților crește și gradul de conștientizare al angajatorilor cu privire la importanța actualizării permanente a setului de cunoștințe și competențe teoretice și practice deținute de proprii salariați. Competențe comune/transferabile sunt identificate ca generând nevoie de formare cu precădere pentru absolvenții cu studii medii și cu studii superioare. La nivel local competențele TIC au un rol marginal atât în procesul de recrutare cât și în cel de formare profesională continuă.

Ponderea absolvenților promoției 2014 în județul Dolj înregistrează o valoare inferioară celor de la nivel național și regional (0,7%), ceea ce subliniază cererea scăzută pentru această categorie de forță de muncă la nivel local.

Ponderile populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale au înregistrat creșteri în perioada 2008-2014 la nivelul județului Dolj în următoarele activități: Agricultură, silvicultură și pescuit, salubritate. gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare, comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor, informații și comunicații, activități profesionale, științifice și tehnice, activități de servicii administrative și activități de servicii suport.

În 2014, pe sectoare mari de activitate, la nivelul regiunii, se detașează serviciile, urmate de agricultură industrie și construcții.

În situația județului Dolj, structura populației ocupate civile în anul 2014 ne sugerează următoarele concluzii pe sectoare de activitate:

- ✓ în agricultură, 41,1%;
- ✓ în industrie, 21,5%;
- ✓ în construcții, 4,4%;
- ✓ în cazul serviciilor, 32,9%.

La sfârșitul anului 2015 în evidențele AJOFM din Regiunea Sud Vest erau înregistrați 68896 șomeri, față

Structura locurilor de muncă vacante pe activități ale economiei naționale⁴ în anul 2015, la nivelul regiunii Sud - Vest, arată că activitățile cu cele mai mari valori sunt: industria prelucrătoare, comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor, transport și depozitare. În perioada 2008-2015, la nivel regional, au înregistrat creșteri ale numărului de locuri de muncă vacante distribuția apei, salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare, comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor, transport și depozitare, informații și comunicații.

Impactul învățământului profesional și tehnic asupra șomajului

Poate fi evaluat prin stabilirea unor corelații în timp între rata de inserție profesională, respective rata șomajului absolvenților și rata totală a șomajului.

Rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor, sugerează o problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalitățile obținute în plan ocupational. Din acest motiv, se reține ca un prim indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, șomajul tinerilor din grupa 15-24 de ani, cu rezerva că acesta nu este diferențiat pentru absolvenții ÎPT. Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă (AJOFM) pot oferi date anuale valoroase despre absolvenții înregistrați în baza de date ca șomeri. Se recomandă colaborarea între ministere în vederea structurării a bazei de date a AJOFM pentru evidențierea diferențiată a absolvenților de ÎPT pe calificări și niveluri de calificare, adaptat noilor trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.

solvire, cunoscând și cea mai mare creștere.

Concluzii din previziunile privind cererea și oferta pe termen lung la nivel regional

În scenariul moderat, grupele ocupaționale pentru care se previzionează ușoare creșteri ale locurilor de muncă disponibile ar fi Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii, Operatori la instalațiile fixe și lucrători asimilați. Se menține aproximativ constant numărul de locuri de muncă disponibile destinate Operatorilor la mașini, utilaje și asamblorilor de mașini, echipamente și alte produse. Evoluții care conduc spre valori negative care sugerează pierderi de locuri de muncă în economia regiunii par să afecteze grupele Agricultori și lucrători calificați în agricultură, Modele, manechine și vânzători în magazine și piețe, Lucrători în servicii personale și de protecție, Funcționari în servicii cu publicul. Pentru celelalte grupele ocupaționale se profilează locuri de muncă disponibile în cea mai mare parte a intervalului de prognoză, în tendință descrescătoare însă.

Implicațiile pentru ÎPT

➤ **Rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată - obligă sistemul de ÎPT la:**

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;
- parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

➤ **Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:**

- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi;
- adecvarea calificării cu locul de muncă;
- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii;
- recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală;
- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.

➤ **Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie avute în vedere pentru:**

- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS);
- Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare;
- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.

➤ **Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban - obligă la:**

- Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural;

- Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate;
- Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social.

➤ **Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la nevoile anticipate ale pieței muncii corelată cu validarea periodică a datelor din studiile previzionale pe baza datelor curente din surse oficiale și administrative.**

Indicatori de context

Contextul național

În România, formarea profesională în contexte de învățare formale este asigurată prin două sisteme complementare: sistemul de formare profesională inițială și sistemul de formare profesională continuă. Prin formarea profesională inițială, resursele umane dobândesc în primul rând educație, adică competențe cheie precum și o calificare care permite obținerea unui prim loc de muncă și apoi, prin formarea profesională continuă, se acționează pentru: actualizarea cunoștințelor și perfecționarea pregătirii profesionale în ocupația de bază, precum și în ocupații înrudite; schimbarea calificării, determinată de restructurarea economică, de mobilitatea socială sau de modificări ale capacității de muncă; însușirea unor cunoștințe avansate, metode și procedee moderne necesare pentru îndeplinirea sarcinilor de serviciu; facilitarea integrării sociale a indivizilor în concordanță cu aspirațiile lor profesionale și cu necesitățile pieței muncii.

Educația și formarea profesională a copiilor, tinerilor și adulților au ca finalitate principală formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și atitudini, rezultate în urma serviciilor de orientare și consiliere în carieră și care sunt necesare pentru:

- a) împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții;
- b) integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate inclusiv prin educarea în spiritul demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;
- c) ocuparea unui loc de muncă;
- d) formarea unei concepții de viață, bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural;
- e) cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului pentru natură și mediul înconjurător natural, social și cultural. Învățarea pe tot parcursul vieții se centrează atât pe formarea și dezvoltarea competențelor specifice unui domeniu de activitate sau unei calificări, precum și a competențelor cheie. Învățarea pe tot parcursul vieții se realizează atât în contexte de învățare formale, cât și nonformale și informale.

Asigurarea calității în ÎPT

Nevoia unor mecanisme reglementate de asigurare a calității serviciilor de educație și formare profesională care să garanteze aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire și satisfacția beneficiarilor (forța de muncă și angajatorii) a condus la adoptarea Legii nr.87 din 13 aprilie 2006.

În ÎPT, introducerea unui sistem de asigurare a calității în educație s-a generalizat începând cu anul școlar 2006-2007 pentru toate unitățile de învățământ, mai întâi aplicându-se principiul 5 al calității- „predarea și învățarea” și a fost extins treptat astfel încât, în prezent, se aplică pentru toate cele 7 principii.

Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă, ambele fiind structurate pe același set de indicatori. Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea, în același timp, un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire a acesteia.

PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA IPT

Schimbările din ultimii ani în sistemul de ÎPT privind arhitectura traseelor de pregătire cu finalități specifice până la nivelul 3 de calificare, avantajele unui sistem deschis cu o mobilitate crescută pe orizontală și pe verticală, introducerea creditelor transferabile și a portofoliului personal pentru formarea continuă, relevanța sporită a noilor standarde de pregătire profesională (SPP), etc. – favorizează o mai bună adaptare a ofertei la nevoile beneficiarilor (inclusiv prin posibilitatea unor parcursuri individualizate).

Gradul de acoperire cu profesori și maiștri calificați este relativ bun în majoritatea județelor regiunii, dar se constată dificultăți în acoperirea cu titulari în unele domenii cum ar fi: profesori și maiștri în construcții, mecanica, electronica, electrotehnica, automatizări, etc. – situație care generează adesea o fluctuație importantă a personalului încadrat pe posturile respective.

Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze:

- competențele metodice (în raport cu noile cerințe și schimbările introduse prin reformele din ÎPT);
- actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic, realizată în parteneriat și cu sprijinul operatorilor economici parteneri.

Ponderea importantă a populației ocupate în educație în prezent și impactul reducerilor de activitate pe fondul reducerii populației școlare obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională, etc.).

Situația bazei materiale a unităților școlare din ÎPT reprezintă o problemă prioritară, din perspectiva normelor obligatorii de siguranța, igienă și confort ale elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev. Se impune ca o necesitate realizarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică.

În ceea ce privește mecanismele decizionale și descentralizarea funcțională în IPT se recomandă:

- Consolidarea structurilor consultative din IPT și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale;
- Susținerea eforturilor pentru introducerea unui sistem de asigurare a calității;
- Promovarea rețelelor de colaborare între școli, inclusiv cu școli din UE, pentru stimularea progresului în raport cu un set comun de indicatori de referință și adoptarea celor mai bune practici (benchmarking);
- Adoptarea planificării prin PAS (planuri de acțiune ale școlilor) corelate cu planurile regionale și locale (PRAI și PLAI) de către toate unitățile de IPT;
- Adoptarea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire. Se recomandă adoptarea unui sistem unitar de raportare și a unui indicator calitativ de evaluare a activității serviciilor de orientare și consiliere;
- Valorile ratei nete și a gradul de cuprindere în educație conduc la recomandarea adoptării unor măsuri de creștere a accesului la educație, în special pentru elevii din mediul rural și pentru cei din grupuri defavorizate, cu accent pe populația romă;
- Planificarea în IPT va trebui să aibă în vedere stabilirea unor ținte măsurabile privind ratele de tranziție la următorul nivel de calificare, care să țină cont de politicile educaționale;
- finalitățile în plan ocupațional pe fiecare traseu și nivel de pregătire, dar și de specificul și interesele particulare ale grupului țintă;
- Un prim reper în calcularea acestor ținte îl reprezintă benchmark-urile adoptate de UE privind rata abandonului școlar timpuriu, respectiv rata de absolvire a învățământului secundar superior;

Abandonul școlar reprezintă motiv de îngrijorare și în consecință, se recomandă:

- monitorizarea atentă a indicatorului (abandon școlar);
- eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului în mod deosebit la învățământul profesional și în special în mediul rural, comunitățile dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației, etc.;

- Pentru Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație (tinerii din grupa de vârstă 18-24 de ani care au părăsit sistemul de educație, cu cel mult învățământul secundar inferior-maxim ISCED 2 absolvit) nu sunt disponibile date statistice la nivel regional. Deși în scădere, rata de părăsire timpurie a sistemului de educație la nivel național este mai mare decât ținta UE;
- (benchmark) Corelat cu ratele de cuprindere mai mici și de abandon puțin mai mari decât la nivel național, înregistrate la nivel regional, se poate estima o rată de părăsire timpurie semnificativă și la nivel regional;
- Nivel scăzut al competențelor cheie, constatat încă de la intrarea în sistemul de ÎPT, în special în ceea ce privește o parte din elevii din învățământul profesional - începând cu competențele de bază "tradiționale" (matematice, de comunicare, etc.) și continuând cu competențele de învățare, capacitatea de gândire critică și rezolvarea de probleme, de relaționare interpersonală, etc. - necesită din partea școlilor un efort sporit având în vedere:
 - învățarea centrată pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual;
 - programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate);
 - facilitarea unor trasee individualizate de formare, etc.;
 - Implicarea școlilor din ÎPT în formarea adulților nu reflectă potențialul acestora. De menționat că România (și implicit regiunea) înregistrează cea mai scăzută rată de participare în formarea continuă a populației adulte. Școlile din ÎPT sunt chemate să contribuie activ la ținta adoptată ca benchmark de UE;
 - Școlile din ÎPT sunt chemate să se implice activ în programele de „A doua șansă” - adresate prioritar grupurilor țință dezavantajate, pentru ca, pe lângă completarea pregătirii generale, tinerii respectivi să primească și o calificare;

Concluziile formulate din analiza planurilor de școlarizare conduc la nevoia de coordonare pe baza colaborării școlilor în rețea pentru optimizarea ofertei, având în vedere:

- satisfacerea solicitărilor operatorilor economici;
- acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu;
- eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă;

- utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor;
- soluțiile cele mai bune pentru asigurarea accesului la educație și continuării studiilor la nivelul următor de calificare, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni).

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.2.1. Procesul de predare și învățare

În cadrul Școlii Profesionale Daneți procesul de predare învățare se desfășoară sub forma activității de cucerire și asimilare de către elevi a bazelor teoretice și practice sub îndrumarea profesorilor, în domeniile cuprinse în oferta școlară.

Procesul de predare – învățare realizat de către profesori (sursa: rapoartele înaintate de către comisia CEAC și inspecțiile efectuate la clasă) se bazează pe:

- Stabilirea cu claritate a obiectivelor în vederea dobândirii competențelor cheie și a dezvoltării abilităților cheie pe care urmează să le realizeze și să le atingă elevii;
- Prezentarea elevilor a celor mai înalte performanțe în domeniu;
- Identificarea și conceperea unor activități de învățare relevante pentru contextele reale de viață cotidiană a elevilor;
- Adaptarea la diversitatea elevilor prin selecționarea unor strategii de instruire și materiale de învățare adecvate nevoilor individuale de învățare;
- Crearea și menținerea unui climat de lucru care favorizează învățarea, motivația intrinsecă a învățării și dorința de a realiza sarcinile de lucru stabilite;
- Încurajarea interacțiunii sociale a elevilor prin discutarea și realizarea diverselor activități de învățare legate de tema supusă studiului;
- Interdisciplinaritate ;
- Ajutarea elevilor să stăpânească esențialul - acele cunoștințe și deprinderi care sunt de bază pentru studierea la nivel superior a calificării în domeniul ales;
- Oferirea unor sarcini de lucru, provocatoare, interesante elevilor, de natură să stimuleze dezvoltarea lor intelectuală și abilitățile practice;
- Crearea unor situații de învățare în clasă și în afara ei;
- Folosirea strategiilor educaționale centrate pe elevi, luând în considerare cunoașterea capacității conjunctive, a trăsăturilor de personalitate a particularităților de vârstă, a mediului familial și social, a modului în care învață elevul, a aspirațiilor și nevoilor lui;

- Urmărirea sistematică a activității elevilor și organizarea studiului diferențiat ținând cont de ritmul de învățare al elevilor și de alte particularități individuale;
- Folosirea celor mai variate surse didactice, adaptate obiectivelor propuse și competențelor ce trebuie atinse ;
- Tipul de învățare este cel formativ – achiziționarea de cunoștințe, deprinderi și abilități care sunt utilizate în practică.

Întreaga activitate din școală se desfășoară într-un climat de respect și bună comunicare.

Obiectivul nostru principal este ca absolvenții acestei școli să fie buni profesioniști și să-și exercite meseria posedând un bagaj solid de cunoștințe dobândite în timpul anilor de studiu derulați în cadrul Școlii Profesionale Daneji.

2.2.2. Procesul de evaluare

Procesul de evaluare al elevilor se caracterizează prin (sursa: Dosarele comisiei Curriculum, inspecțiile la clasă, cataloagele claselor):

- Profesorii și maiștrii cunosc metodele și instrumentele de evaluare le selectează pe cele mai potrivite și le integrează în mod eficient în procesul didactic. Se folosesc după caz: probe orale, scrise, practice. În cadrul orelor disciplinelor opționale profesorii folosesc metode variate de evaluare în scopul stimulării interesului elevilor pentru aceste ore;
- Se acordă atenție progresului elevilor în învățare prin aplicarea unor teste inițiale și de progres;
- Se realizează o evaluare sistematică și obiectivă pe baza unor teste inițiale și a unor probe cu rol diagnostic pentru a determina nivelul de achiziții la un moment dat;
- Profesorii își identifică așteptările în raport cu nivelul fiecărei clase și își adaptează instrumentele de evaluare în funcție de posibilitățile reale ale colectivului de elevi apreciind progresul individual;
- Rezultatele evaluării sunt valorificate, dezvoltând la elevi capacitatea de autoevaluare, ajutându-i să-și îmbunătățească performanțele;
- Profesorii care predau disciplinele cuprinse în examenele de absolvire integrează în activitatea curentă variate tipuri de itemi și probe în vederea pregătirii elevilor pentru acest examen;
- Profesorii evaluează modul în care obiectivele au fost îndeplinite și folosesc această evaluare în scopul îmbunătățirii unor aspecte ale predării – învățării;
- Evaluarea este utilizată pentru a stimula elevii:
 - ☐ Să gândească și să aplice în practică noțiunile teoretice;
 - ☐ Să capete încredere în capacitatea lor de a aborda unele probleme complexe;

- ☐ Să-și asume responsabilitatea propriei învățări;
- ☐ Să se autoevalueze.

2.2.3. Materiale si resurse didactice

Unitatea scolara Școala Profesională Daneți, dispune de 1 corp de clădire destinat pentru desfasurarea activitatii de educatie: Corp A1 _parter + 1 etaj.

O parte din materialul didactic a fost conceput si realizat prin colaborarea dintre cadrele didactice si elevi.

Laboratorul de informatica are în dotare 20 laptop-uri si o retea de 20 de calculatoare, un sever. Reteaua este conectata la internet.

Pentru documentarea elevilor si a cadrelor didactice scoala dispune de o sala de biblioteca avand 22.214 volume de carte din care 1351 carti de specialitate, reviste, ziare, compendii.

Baza materiala pentru pregatirea practica dispune de o parte din dotarea necesara initierii in calificările in care scoala pregateste elevii.

Scoala este racordata la sistemul de incalzire centralizata.

In vederea atingerii misiunii și obiectivelor instituționale în acest domeniu, Școala Profesională Daneți își propune pentru perioada 2025-2026:

- ☐ *Promovarea unui sistem integrat de formare cu includerea și armonizarea componentelor majore;*
- ☐ *Integrarea într-un sistem educațional coerent, continuu a învățământului profesional sub toate aspectele care pot contribui la dezvoltarea și ameliorarea serviciilor;*
- ☐ *Încurajarea unui ciclu de cursuri deschise, susținute de profesioniști si profesori cu experienta;*
- ☐ *Introducerea de metode moderne, diversificate de predare învățare, cu creșterea ponderii responsabilității elevilor în propria formare, ceea ce presupune și o reducere a timpului acordat activităților didactice teoretice în favoarea celor practice formative;*
- ☐ *Perfecționarea sistemelor actuale de evaluare a elevilor și a activităților didactice;*
- ☐ *Elaborarea unor orare mai flexibile cu valorificarea superioară a bazei didactice în vederea asigurării unei pregătiri mai eficiente a elevilor, cu lărgirea bugetului de timp dedicat activităților individuale (autonome și dirijate) de învățare, dar și a celui dedicat activităților recreative.*
- ☐ *Continuarea politicii de dotare cu tehnologie didactică modernă a bazelor de învățământ existente;*

☐ Dezvoltarea și modernizarea bazei didactice existente;

☐ Cooperare cu autoritățile locale și agenții economici de profil.

Promovarea activă a principiilor și deciziilor U.E. privind aria învățământului preuniversitar, vor constitui baza demersurilor de deschidere și integrare europeană a instituției noastre. Pe lângă măsurile preconizate anterior menționate, sunt necesare și următoarele:

☐ Perfecționarea în continuare ca bază a mobilității și a evaluării dezvoltării continue individuale și a conexiunilor și sincronizărilor cu învățământul european;

☐ Învățarea limbilor străine, de largă circulație europeană și internațională, de către elevi și cadrele

didactice – rămâne astfel o prioritate permanentă;

☐ Extinderea studierii științelor comportamentale și sociale, în regim obligatoriu, opțional sau facultativ – în vederea înțelegerii mai profunde a realității lumii în care vor funcționa cadrele didactice și absolvenții noștri în deceniile următoare, trebuie să constituie, de asemenea, o preocupare permanentă.

2.2.4. Resurse umane

Colectivul didactic se diferențiază prin diversitatea calificărilor, predominând cadrele didactice specialiști cu studii superioare în strânsă concordanță cu calificarea și efectivele de elevi. Cadrele didactice au calitățile și pregătirea necesară pentru a ajuta elevii să dobândească un nivel de pregătire foarte bun în calificarea pe care o urmează și să le transmită din experiența lor, criteriile pe care aceștia trebuie să le îndeplinească cu privire la relațiile pe care trebuie să le aibă cu echipa în care își desfășoară activitatea.

Dezvoltarea personalului

Dezvoltarea personalului este procesul prin care este continuu îmbunătățită abilitatea angajatului de a executa o multitudine de sarcini, inclusiv în afara celor solicitate în activitatea curentă. Școala fiind un furnizor de servicii de educație și formare profesională va impune identificarea și utilizarea unor instrumente de dezvoltare a resurselor umane (coaching-ul și training-ul) și utilizarea acestora în cadrul tuturor formelor de dezvoltare a personalului.

În cadrul Școlii Profesionale Daneși dezvoltarea personalului se realizează sub diverse forme:

- pregătiri pentru susținerea gradelor didactice;
- masterat în diferite domenii;
- perfecționarea periodică la 5 ani;

- perfecționarea prin activități metodico-științifice și psihopedagogice la nivelul cercurilor pedagogice pe discipline;
- participarea la ședințele Consiliului profesoral cu temă;
- perfecționarea tuturor profesorilor îndrumatori/diriginti prin cursurile de consiliere și orientare profesională organizate prin CCD;
- susținerea de comunicări științifice;
- lucrări de specialitate publicate de cadrele didactice; .

În anul școlar 2025-2026, colectivul de cadre didactice numara 37 de persoane, 100 % calificate.

2.2.5. Resurse financiare

Întreaga activitate este susținută din bugetul de stat.

2.2.6. DINAMICA POPULAȚIEI ȘCOLARE

Calificarile, Standardele de Pregătire Profesionala si Curriculum-ul elaborate de Ministerul Educatiei în colaborare cu angajatori reprezentativi pentru toate profilurile din tara, raspund nevoilor actuale de a furniza sectoarelor economice, forta de munca pregatita, eficienta, usor de format si flexibila, potrivit schimbarilor de pe piata muncii. Școala Profesională Daneți funcționează cu nivelul de învățământ profesional (Certificare nivel 3), învățământ de zi. Curriculumul se desfășoară într-o structură modulară, anuală în care alternează săptămânile de teorie cu cele de instruire practică.

Date statistice

NUMĂRUL TOTAL AL ELEVILOR ÎNSCRIȘI PE NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Nivelul de învățământ / Clasa	Efective elevi în 2022-2023	Efective elevi în 2023-2024	Efective elevi în 2024-2025
Preșcolar	95	90	92
Primar (total)	128	133	137
CP	26	30	27
I	30	26	29
a II-a	22	28	29
a III-a	28	21	30
a IV-a	22	28	22
Gimnazial (total)	104	107	114
a V-a	29	31	30
a VI-a	26	28	31
a VII-a	21	26	27
a VIII-a	28	19	26
PROFESIONAL(TOTAL)	37	37	35
A IX a	16	16	13
A X a	11	11	10
A XI a	10	10	12
Total	361	364	378

2.2.7. Consiliere si orientare

Scoala are drept scop nu doar absolventi bine informati, ci si formarea de persoane cu resurse adaptative la solicitarile sociale si psihologice ale vietii, cu un sistem axiologic ferm conturat. In fapt, scopul este pregatirea pentru viata a elevilor. Activitatea de consiliere si orientare profesionala urmareste sa armonizeze latura cognitiva a persoanei cu cea afectiva, atitudinala si reactii comportamentale. Activitatea de consiliere si orientare profesionala se realizeaza prin activitati la nivelul comisiei dirigintilor;

2.2.8. Parteneriate si colaborari

Nevoia de racordare a educatiei la viata, la cerintele și exigentele societatii contemporane impun, tot mai mult, parteneriatul dintre scoala și furnizorii de locuri de munca, avand ca obiectiv stabilirea unui echilibru intre cererea și oferta educationala, valorificand experienta în domeniu pentru formarea deprinderilor practice și integrarea socio profesionala a elevilor.

Parteneriate cu furnizorii de practică.

Pe perioada școlarizării, elevii Școlii Profesioanle Daneți beneficiază de pregătire practică realizată prin stagii de practică la agenți economici, în funcție de calificarea profesională.

Parteneriate cu comunitatea

Pe lângă colaborările cu operatori economici, Școala Profesională Daneți are încheiate parteneriate cu: ISJ, CCD, școli, colegii, universități, etc. Parteneriatele externe încheiate de Școala Profesională Daneți urmaresc:

- să dezvolte în randul elevilor și personalului educațional, cunoașterea și înțelegerea diversității culturilor, limbilor și valorilor europene;
- să sprijine elevii să dobandeasca și să utilizeze cunostinte, aptitudini și calificări în vederea facilitării dezvoltării personale, a capacității de angajare și a participării pe piața europeană a muncii;
- să sprijine îmbunătățirea calității și a inovației în instituțiile și practicile de educație și formare profesională;
- să îmbunătățească atractivitatea educației și a formării profesionale, precum și a școlii;

- să îmbunătățească calitatea și să crească volumul cooperării dintre , Școala Profesională Daneți și alte școli sau organizații care oferă oportunități de învățare, întreprinderi, parteneri sociali și alte organisme relevante din întreaga Europă;
- să faciliteze transferul de practică inovatoare în domeniul educației și formării profesionale din țările europene către instituție;
- să încurajeze învățarea limbilor străine moderne în rândul elevilor dar și a personalului educațional;
- să sprijine dezvoltarea unor conținuturi, servicii și practici de învățare pe tot parcursul vieții inovatoare, bazate pe TIC.

2.2.9. Asigurarea internă a calității

Calitatea reprezintă nivelul de satisfacție pe care îl oferă eficacitatea ofertei educaționale din domeniul învățământului, stabilit prin atingerea unor standarde cerute și a unor rezultate excelente care sunt solicitate și la care contribuie participanții la procesul de învățare și ceilalți factori interesați. Calitatea învățământului, nu poate fi judecată fără standarde educaționale comune pentru diferite profesii și specializări, fără proceduri fiabile de asigurare a calității. Asigurarea calității este un proces colectiv prin care școala noastră, ca o comunitate, se asigură că standardul diplomelor sale și al calității procesului instructiv-educativ se menține la nivelul fixat prin misiunea școlii. Îmbunătățirea calității educației este un proces continuu, prin care se concep și se aplică toate acele măsuri și activități ce determină o schimbare benefică în nivelul de performanță al programului de educație. În vederea îmbunătățirii calității, se are în vedere evaluarea, analiza și acțiunea colectivă continuă din partea , Școlii Profesionale Daneți bazată pe selectarea și adaptarea celor mai potrivite proceduri, precum și pe aplicarea standardelor de acreditare și evaluare periodică și a standardelor de referință. Pentru personalul Școlii Profesionale Daneți oferirea consecventă a unor servicii de calitate beneficiarilor noștri, constituie principala preocupare și responsabilitate. De aceea, crearea și implementarea procesului de asigurare a calității este o parte integrantă a procesului de îmbunătățire continuă la care se angajează întreaga echipă în vederea alinierii la standardele internaționale în educație.

Obiectivele generale ale Școlii Profesionale Daneți în domeniul calității sunt următoarele:

- promovarea unor sisteme și mecanisme de asigurare a calității educației;
- desfășurarea de activități didactice pe baza îndeplinirii cerințelor standardelor de performanță;

- asigurarea pregătirii de specialitate a elevilor;
- asigurarea perfecționării cadrelor didactice;
- continuarea informatizării procesului de învățământ și a activităților derulate de compartimentele operaționale;
- îmbunătățirea continuă a calității și a managementului instituțional;
- asigurarea unui nivel de calitate conform cerințelor spațiului european.

Pentru a întări și consolida performanța școlii noastre, este esențial ca întreg personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic să adere la politica și procedurile calității, iar procesul de învățământ și serviciile să fie îndreptate spre realizarea obiectivelor strategice ale organizației. În aceste sens, se vizează:

- introducerea de noi abordări ale procesului de predare - învățare la care accentul să fie pus pe creșterea interactivității cursurilor și pe actualizarea informației;
- folosirea de sisteme de evaluare a cunoștințelor dobândite de elevi bazate pe testarea abilității și competențelor acestora de a prelucra informația primită și mai puțin pe capacitatea lor de memorare;

Procesul de evaluare internă și asigurare a calității este realizat la nivelul școlii de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității.

2.2.10. ANALIZA CALITĂȚII PROCESULUI EDUCAȚIONAL- tip SWOT

RESURSE CURRICULARE

PUNCTE TARI/STRENGTHS	PUNCTE SLABE/WEAKNESSES
– Realizarea tranziției de la învățământ profesional la învățământul liceal, începând cu anul școlar 2026-2027, prin obținerea autorizației, conform OMEC nr. 5418/19.08.2025. -Existența motivației pentru calitate în învățământ ;	-Absenteismul elevilor ; - Portofolii incomplete la unele cadre didactice; - Lipsa unor criterii unice de întocmire a portofoliului, utilizându-se atât metode tradiționale, cât și metode alternative.

– Oferta curriculară bine fundamentată pe profilul tehnic, calificări profesionale acreditate; – Unitatea dispune material curricular teoretic și baza materială necesară realizării programelor școlare și standardelor educaționale; – Cadre didactice foarte bine pregătite, în specialitatea predată; – Conexiune la internet în fiecare spațiu de învățământ din școală (Wi-fi). – Evaluarea se realizează după criterii explicite; – Școala abordează activitatea didactică ținând cont de principiul șanselor egale; – Ofertă educațională atractivă și de impact pe piața muncii; – Programele de învățare se armonizează cu obiectivele strategice și cu valorile instituției școlare;	
OPORTUNITATI/OPPORTUNITIES	AMENINTARI/THREATS
– Programul de Guvernare, care susține trecerea de la un curriculum axat pe acumularea de informații la un curriculum flexibil centrat pe formarea de competente relevant pentru piața muncii, pentru dezvoltarea capacității de creație, precum și aceleia de adaptare la situații noi.	– Incoerența legislativă cu privire la recunoașterea pe piața muncii UE a unor calificări profesionale; – Slaba pregătire a elevilor proveniți din mediul rural; – Neadaptarea elevilor proveniți din mediul rural în licee tehnologice la nivelul și cerințele din școala noastră.

– Existența multor posibilități de informare și formare a cadrelor didactice și a întregului personal din școală; – Colaborarea cu comunitatea locală în vederea realizării de nevoi a acestora și implicat a dezvoltării curriculare.	
---	--

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI/STRENGTHS	PUNCTE SLABE/WEAKNESSES
– Cadre didactice calificate în procent de 100% – Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare atât în specialitate cât și în metodică și consilierea psihopedagogică. – Rezultate bune la examenele de final de ciclu educațional; - Profesorii stabilesc relații bune cu elevii, colaborează eficient la nivelul comisiei metodice, împărtășindu-și exemplele de bună practică; – Majoritatea profesorilor sunt interesați de aplicarea principiilor educației bazate pe competențe și a metodelor de învățare centrate pe elev a căror eficiență în învățare este mai mare decât a metodelor tradiționale; – Prin biblioteca școlii, documentația din cabinetele de specialitate și de informatică, rețeaua Internet, elevii au acces la sursele de	-Migrarea cadrelor didactice tinere către domenii mai bine plătite; – Scăderea populației școlare, cu implicații asupra normării personalului didactic și a rețelei școlare; – Abandonul școlar cauzat de scăderea nivelului de trai; – Costurile mari de transport și de cazare pentru elevii din mediul rural.

informare, care le permit un studiu independent eficient; – Există o politică de sprijinire a proceselor de învățare, prin acordarea de consultații la disciplinele de examen, dar și de pregătire a performerilor, – Cadrele didactice sunt consultate la stabilirea încadrărilor, alcătuirea orarului și a graficului de practică, la stabilirea tematicii pentru formarea continuă, astfel încât să existe un echilibru între dorințele și nevoile personale și nevoile școlii și, în primul rând, ale beneficiarilor educației.	
OPORTUNITATI/OPPORTUNITIES	AMENINTARI/THREATS
– Oferta educațională generoasă; – Existența multor posibilități de informare și formare a cadrelor didactice (site-ul școlii, pagina de facebook a unității de învățământ, grupuri whatsapp, etc.); – Colaborarea cu fundații și asociații nonguvernamentale în scopul schimbului de experiență. – Pregătirea continuă a cadrelor în cadrul unor cursuri organizate de Casa Corpului Didactic și a altor instituții de formare și abilitare curriculară;	– Migrarea cadrelor didactice tinere către domenii mai bine plătite; – Scăderea populației școlare, cu implicații asupra normării personalului didactic și a rețelei școlare; – Abandonul școlar cauzat de scăderea nivelului de trai; – Costurile mari de transport și de cazare pentru elevii din mediul rural.

RESURSE FINANCIARE SI BAZA MATERIALĂ

PUNCTE TARI/STRENGTHS	PUNCTE SLABE/WEAKNESSES
-Existența sălilor de clasă dotate fiecare cu mobilier; – Existența cabinetelor specifice specializării dotate la nivel impus de standardele educaționale – Existența unei biblioteci cu un fond de carte specializat, pe domenii și specializări. - Dotarea cu aparatură TIC, a tuturor compartimentelor pentru asigurarea funcționării fiecăruia la parametri impuși de lege.	-Legislația sponsorizării nu acordă agenților economici suficientă libertate pentru sprijin financiar acordat școlilor; – Insuficienta pregătire a cadrelor din școală pentru accesarea fondurilor nerambursabile pentru educație
OPORTUNITATI/OPPORTUNITIES	AMENINTARI/THREATS
-Caracterul de prioritate a învățământului ; – Sponsorizări și parteneriate specifice, aducătoare de resurse extrabugetare	– Criza financiară și socială afectează pe toate planurile activitatea școlii, având repercursiuni directe asupra copiilor și părinților școlii.

RELATII SISTEMICE, COMUNITARE ȘI INTERNAȚIONALE

PUNCTE TARI/STRENGTHS	PUNCTE SLABE/WEAKNESSES
– Disponibilitatea întregului personal pentru dezvoltarea de parteneriate cu unități școlare din alte județe;	- Insuficienta preocupare a cadrelor din școală pentru accesarea fondurilor nerambursabile pentru educație.

– Angrenarea școlii în parteneriate cu ONG-uri, structuri ale organizațiilor locale implicate în educație	
OPORTUNITATI/OPPORTUNITIES	AMENINTARI/THREATS
- Posibilitatea implicării în programe de cooperare naționale și internaționale; – Calitatea de membru cu drepturi depline a României în U.E. – Creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea educației școlare; – Accentuarea rolului parteneriatelor în dezvoltarea unităților școlare; – Relații bune de colaborare cu I.S.J., C.C.D.	– Influența negativă pe care o are propaganda mediatică asupra elevilor, tentați prin specificul vârstei să adopte o conduită morală și comportamentală protestatară; – Existența riscului ca unii elevi să devină lideri de opinie negativă imitând ceea ce văd în mass-media, exemple de reușită false; – Carențele atitudinale și comportamentale ale anumitor părinți; – Problemele financiare și sociale severe cu care se confruntă unele familii, – Marginalizarea și automarginalizarea unor familii defavorizate; – Existența unui număr relativ mare de familii plecate în străinătate și încredințarea copiilor altor persoane spre supraveghere

MANAGEMENT

PUNCTE TARI/STRENGTHS	PUNCTE SLABE/WEAKNESSES
------------------------------	--------------------------------

- Implicarea echipei de management în implementarea și funcționarea principiului calității în educație; – Monitorizarea echipei manageriale a programelor de învățare și a propriei performanțe de management, prin colectarea de feed-back, participarea la discuții cu cadrele didactice, părinți, parteneri în educație, agenți economici. – Stabilirea structurii organizatorice și definirea clară a responsabilităților compartimentelor, ale comisiilor și ale catedrelor, în vederea implementării unui management de calitate bazat pe transparență, eficacitate, implicare, comunicare; – Întocmirea documentației, a planurilor de acțiune, a politicii educaționale și a planurilor strategice la nivelul unității de învățământ, în conformitate cu specificitatea școlii; – Utilizarea unei vaste documentări în vederea întocmirii și proiectării politicilor educaționale, procedurilor și activităților și respectarea cerințelor interne și externe care să asigure calitatea și consecvența programelor educative; – Comunicare bună între echipa managerială, C.E.A.C., cadre didactice și elevi.	- Colectarea feed-back-ului din partea elevilor, și a altor factori interesați este uneori nesistematică;
OPORTUNITATI/OPPORTUNITIES	AMENINTARI/THREATS

- Management flexibil, deschis inovației și comunicării.	- Modificări rapide în sistemul educațional, privind domeniul legislativ și de viziune managerială;
--	---

2.2.11. ANALIZA PEST(E)

DOMENIU DE REFERINȚĂ	SITUAȚIA EXISTENTĂ
Context politic	• Atingerea obiectivelor prevăzute în strategia dezvoltării învățământului preuniversitar în perioada 2021 – 2026; • Politica M.E. și ISJ ajută la dezvoltarea profesională a școlii ; • Existența Legii Educației Naționale ; • Existența unui Regulament de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar; • Existența standardelor de pregătire profesională.
Context economic	• Privatizarea și concesiile legale făcute angajatorilor duc la crearea de locuri de muncă; • Dezvoltarea activităților în domeniul serviciilor; • Dezvoltarea și diversificarea serviciilor în domeniul construcții; • Investiții viitoare în sistemul de învățământ (PNRR).

Context social	• Favorabil școlii deoarece are tradiție în școlarizarea elevilor din mediul rural unde se găsesc familii dezavantajate din punct de vedere financiar; • Absolenții unității noastre de învățământ sunt angajați pe piața muncii în domeniile în care au fost pregătiți/formați.
Context tehnologic	• Favorabil desfășurării instruirii practice și teoretice; • Accesul la informații și aparatură modernă (în cadrul practicii); • Acces nelimitat la Internet.
Context ecologic	• Activitatea desfășurată la nivelul cabinetelor/laboratoarelor nu afectează mediul.

2.3. EVALUAREA PROGRESULUI ÎN IMPLEMENTAREA PAS 2025 -2030

PRIORITATEA 1: *Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, îmbunătățirea tranziției de la liceu la învățământul terțiar.*

ACTIUNI DERULATE

- Au fost identificați elevii cu nevoi speciale;
- Au fost luate măsuri anti bullying;
- Au fost aplicate chestionare pentru elevi în urma cărora s-au stabilit stilurile individuale de învățare;
- Au fost realizate activități pedagogice și de sprijin privind dezvoltarea personală a elevilor, îndrumare și orientare în carieră, dezvoltarea de abilități socio-emoționale, precum și activități destinate elevilor din grupuri dezavantajate;

- Au fost realizate activități extracurriculare care au vizat vizite/excursii de documentare, stagii de practică, participare la competiții, activități destinate dezvoltării de rețele școlare;
- Au fost executate activități de renovare și dotare care au inclus lucrări exterioare, interioare de modernizare și reparații a spațiilor din școală precum și achiziții de bunuri în scop educațional (echipamente IT, softuri educaționale, mobilier, etc.);
- Au existat programe speciale de pregătire a elevilor în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare;
- Au fost asigurate resursele și logistica pentru: dotarea cabinetelor de informatică cu echipamente moderne, a sălilor de clasă cu parchet, etc.

PRIORITATEA 2. *Aplicarea principiilor calității în programul de formare al școlii.*

ACȚIUNI DERULATE

- Au fost diseminate informații privind cadrul asigurării calității în educație;
- Au fost proiectate riguros toate activitățile la nivelul fiecărei structuri funcționale din școală;
- A fost revizuit manualul calității;
- Au fost aplicate chestionare elevilor și părinților prin care s-a putut evalua interesul pentru programele de învățare din școală și disponibilitatea de a participa la nivelul școlii;
- S-au realizat întâlniri periodice cu Consiliile Claselor ;
- S-au reactualizat documentele CEAC.

PRIORITATEA 3. *Consilierea elevilor în luarea deciziei privind cariera, corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței forței de muncă.*

ACȚIUNI DERULATE

- Au fost consiliați peste 75% din numărul de elevi de la anii terminali, în vederea participării la bursa locurilor de muncă;
- Au fost organizate acțiuni de orientare și consiliere în carieră în parteneriat cu instituții abilitate, agenți economici, universități, etc.

PRIORITATEA 4. *Dezvoltarea activităților comisiei de marketing educațional.*

ACȚIUNI DERULATE

- Au fost organizate sesiuni de informare privind abilitățile cheie pentru agenții economici parteneri;
- Au fost constituite echipe mixte școală-agent economic;

- S-au realizat schimburi de bună practică în cadrul proiectelor împreună cu partenerii noștri cu care am încheiat acorduri de colaborare;
- Au fost realizate întâlniri cu reprezentanții SCDCPN DĂBULENI, unde elevii își desfășoară instruirea practică pentru a discuta tematicile formării și s-au făcut corecții și adăugiri pentru a putea corespunde cerințelor angajatorilor și a pieței muncii;

PRIORITATEA 5. *Participarea agenților economici, în procesul educativ, de formare profesională a elevilor și a adulților.*

- ACȚIUNI DERULATE

- Am identificat partenerii, agenții economici, pentru a asigura dezvoltarea competențelor profesionale cerute pe piața muncii;
- Am organizat dezbateri cu agenții economici pe următoarele teme: unități de competență prevazute în standardele de pregătire profesională și curriculum, introducerea de competențe specializate cerute de agenții economici, am elaborat și adaptat CDL-urile, am efectuat instruirea practică a elevilor în cadrul unităților partenere, am organizat lecții de tip “vizita didactică” pentru continua informare privind modernizarea și re tehnologizarea unităților, am acordat burse pentru elevii cu rezultate deosebite;

PRIORITATEA 6. *Participarea resurselor umane la programe de formare continuă.*

- ACȚIUNI DERULATE

- Directorii au participat la cercurile metodic-științifice organizate la nivel local și județean;
- Urmare a participării la diferite activități de formare, colectivul de cadre didactice a acumulat în perioada 2021 – 2026, credite transferabile;
- S-a întocmit documentația de autorizare pentru acreditarea profesională *Tehnician în agricultură* și s-a obținut autorizare conform OMEC nr. 5418/19.08.2025.

PRIORITATEA 7. *Dezvoltarea parteneriatelor educaționale, naționale și internaționale.*

- ACȚIUNI DERULATE

- Ne-am implicat în realizarea de proiecte Erasmus+, TVET, având calitatea de parteneri accesând fonduri structurale;
- Am realizat parteneriate cu școli din țări europene;
- Am monitorizat proiectele aflate în derulare;

2.4. REZUMATUL PRINCIPALELOR CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI PENTRU PAS 2025-2030

2.4.1. Domenii ce necesita dezvoltare:

1. Resurse umane

- ✓ *formarea cadrelor didactice în utilizarea*
 - softurilor educaționale ;
 - învățării centrate pe elev ;
 - orientării și consilierii privind cariera;
 - educația antreprenorială;
 - dezvoltarea proiectelor internaționale .
- ✓ *îmbunătățirea și dezvoltarea relațiilor de comunicare*
 - profesor-elev;
 - elev-elev ;
 - profesor-părinte

2. Curriculum

- adaptat curriculei IPT la nevoile elevului și la cerințele angajatorilor (partenerilor)
- aplicarea noii curricule.

3. Parteneriat

- instruirea practică a tuturor elevilor desfășurată într-un mediu real de muncă și certificarea din partea partenerilor la angajarea viitorului absolvent,
- promovarea imaginii școlii la nivel local, regional, național și internațional

4. Resurse și infrastructură

- Reabilitarea spațiilor școlare;
- Dotarea cu aparatura și echipament de ultimă generație;
- Accesarea fondurilor europene din Fonduri Structurale.

2.4.2. OFERTA EDUCAȚIONALĂ 2026– 2027

Elaborarea Ofertei Educaționale s-a făcut cu respectarea contextului legislativ în vigoare, fiind adecvată contextului socio – economic și cultural actual. Oferta educațională pentru anul școlar 2026 – 2027 a fost propusă, validată în Consiliul Profesoral și aprobată în Consiliul de Administrație. Ea a fost elaborată în baza planului de școlarizare, reflectând nevoile educaționale identificate în comunitate, utilizând toate resursele unității de învățământ, fiind modernă și

atractivă. Elaborarea proiectului Planului de școlarizare, a fost fundamentat, corelându-se cu oferta educațională și cu resursele unității de învățământ, cu tendințele de dezvoltare economică și cu situația socio – economică din zonă.

PARTEA a III – a

Planul operațional 2025-2026

3.1. OBIECTIVELE SPECIFICE ȘI ȚINTELE ȘCOLII PÂNĂ ÎN 2026

1. Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, îmbunătățirea tranziției de la învățământul profesional la cel liceal

	OBIECTIVE	ȚINTE
	✓ Promovarea asigurării de șanse egale, sporirea accesului la educație, măsuri antibullying; ✓ Reducerea absenteismului; ✓ Creșterea performanței elevilor, măsurabilă în rezultatele obținute la examenele naționale și la examenele de certificare a competențelor;	T1 Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de certificare a competențelor cu 10 % fata de 2025; T2 Scaderea ratei de abandon pe an fata de 2025, măsuri antibullying; T3 Promovarea principiilor asigurării de șanse egale de către personalul școlii față de 2025; T4 Reducerea ratei de abandon în clasele terminale din licee, de la valoarea de referință de 6,5% la ținta finală de 3,5%;

2. Aplicarea principiilor calității în programul de formare al școlii

	OBIECTIVE	ȚINTE
O2	Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii.	T1 Servicii de calitate oferite de școală Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității

		în educație și flexibilității în formare profesională Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv- educativ (modernizarea salilor de curs). T2 Atragerea de resurse extrabugetare prin inchirierea salilor de sport/festivități/ alte spații scolare în afara orelor de curs.
--	--	---

3.Consilierea elevilor în luarea deciziei privind cariera, corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței forței de muncă

	OBIECTIVE	ȚINTE
O3	Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera.	T1 Creșterea numărului absolvenților specializați/calificați în 2026 cu minim 20% față de 2025; T2 Reducerea abandonului școlar cu 3% în 2026 față de nivelul anului 2025.

1. Dezvoltarea activităților comisiei de marketing educational

	OBIECTIVE	ȚINTE
O4	Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii	T1 Creșterea gradului de inserție a absolvenților în

		2026 cu minim 10% raportat la 2025; T2 Creșterea numărului de adulți incluși în procesul de formare ; T3 Creșterea numărului de cursuri de conversie profesională , perfecționare și specializare la care școala este autorizată ca furnizor de formare profesională; T4 Strategii de diversificare prin care școala își largeste aria de activități într-un domeniu foarte apropiat de cel existent al școlii.
--	--	---

2. Participarea agenților economici, în procesul educativ, de formare profesională a elevilor și a adulților.

	OBIECTIVE	ȚINTE
O5	Implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor și a adulților	T1 Creșterea gradului de inserție a absolvenților ÎPT în domeniul de calificare absolvit, cu 10 % în 2026 față de 2025.

		T2 Creșterea numărului de adulți ce apelează la serviciile de formare profesională, în vederea asigurării flexibilității forței de muncă cu 10 % în 2026 față de 2025.
--	--	--

3. Participarea resurselor umane la programe de formare continua

	OBIECTIVE	ȚINTE
O6	Dezvoltarea unor programe moderne de formare continuă pentru dezvoltarea resurselor umane	T1 Menținerea școlii ca furnizor de formare a adulților în domeniile acreditate în parteneriat cu agenții economice.

4. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale, naționale și internaționale

	OBIECTIVE	ȚINTE
O7	Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene	T1 Creșterea cu 20% a numărului de proiecte aprobate până în anul 2026, față de 2025.

3.3. STRATEGIA DE PROMOVARE ȘI ADAPTARE A OFERTEI ȘCOLII LA CERINȚELE PIEȚEI

Acțiunile promoționale în domeniul învățământului, vizează atât atragerea de noi elevi cât și păstrarea celor existenți deja, adresându-se, deci, prin mesajele sale, atât publicului larg în rândul căruia se consideră a fi potențialii consumatori, cât și unei ținte precise. Tocmai datorită acestui caracter complex al activității de promovare, în desfășurarea acesteia sunt antrenate forțe de pe diferite niveluri, atât cel local, regional sau național. Unul din factorii care influențează fundamentarea corectă a strategiilor promoționale, este reprezentat de natura informațiilor disponibile în acest scop. Aceste informații pot fi de două tipuri, respectiv:

Informații generale

- mijloacele publicitare ce pot fi utilizate pentru o anumită piață și accesibilitatea acestora (posturi de radio și televiziune care acoperă aria geografică a pieței; ziare, reviste, publicații speciale care se difuzează în zona respectivă, rețele telefonice și accesibilitatea acestora);
- manifestările promoționale care se vor organiza în perioada pentru care se fundamentează strategia promoțională (expoziții, târguri etc.), condițiile și costul participării la aceste acțiuni;
- posibilitățile de editare a unor suporturi speciale: cataloage, pliante, prospecte, broșuri, agende, calendare.

Informații speciale

- serviciile școlii și elementele de succes ale acestora (caracteristici calitative, marca etc.);
- previziunea cererii educaționale, ofertei educaționale, prețurilor (tarifelor);
- situația concurenței pe piața educațională: cota de piață deținută de principalii concurenți;
- caracteristicile ofertei concurenței, activități promoționale desfășurate de concurenți;
- cheltuieli promoționale efectuate de instituție, structura acestora și efectele realizate în perioade anterioare;
- imaginea clienților (elevi efectivi sau potențiali) despre instituție și oferta acesteia.

Obiectivele strategiei promoționale în cadrul Școlii Profesionale Daneți

Strategia promoțională vizează pe termen lung realizarea misiunii școlii, adică să contribuie la materializarea strategiei de ansamblu a conducerii privind personalizarea, individualizarea și creșterea puterii sistemului de sănătate, local, național chiar și internațional. Aceasta se transpune în acțiuni prin care se realizează obiectivul principal și obiectivele derivate ale școlii pentru un orizont de timp determinat.

Astfel, pentru o eficiență maximă a activității, obiectivele promoționale se subordonează celor generale și împreună conduc la obținerea rezultatelor avute în vedere de către conducerea școlii la un moment dat.

TIPUL OBIECTIVULUI	CONȚINUTUL OBIECTIVULUI
Obiective generale	– menținerea și dezvoltarea școlii prin creșterea numărului de elevi; – creșterea calității actului educațional; – maximizarea posibilității angajării fiecărui absolvent.
Obiective specifice strategiei promoționale a școlii	– crearea/păstrarea imaginii școlii; – cucerirea de noi segmente de piață; – lansarea de noi alternative educaționale; – vizând potențialii elevi, facilitarea achiziționării serviciilor educaționale; – în funcție de categoria de receptori ai mesajelor: intermediarii, consumatorii finali, concurenții; – în funcție de diferența dintre nivelul promis pentru

	un produs și cel receptat: obiectiv central (prestație de calitate) și obiective parțiale – (pregătirea personalului didactic pentru atingerea obiectivului central).
--	---

1. La nivelul obiectivelor urmărite prin desfășurarea activității promoționale, se poate opta pentru orientarea eforturilor în direcția promovării imaginii sale globale în cadrul mediului extern, al pieței sau pentru promovarea exclusivă a produsului/serviciului educațional oferit pieței. În cazul în care se urmărește promovarea imaginii, se pot avea în vedere două variante distincte: *strategia de promovare a imaginii* și *strategia de extindere a imaginii școlii*. Variantele menționate pot servi, în continuare, pentru formularea unor strategii derivate, respectiv: de informare, de stimulare a cererii, de diferențiere a ofertei educaționale.
2. Modul de desfășurare în timp a activității promoționale constituie un alt criteriu de diferențiere a opțiunilor strategice ale instituției. În acest caz, se pot avea în vedere fie desfășurarea unei activități promoționale permanente, care presupune eforturi financiare importante, fie desfășurarea cu intermitență a unor acțiuni promoționale dictate de factori de sezonabilitate, de anumite situații conjuncturale etc.

3. Rolul pe care îl atribuie activității promoționale în funcție de natura și condițiile concrete ale pieței în care acționează, gradul de competitivitate și interesele imediate și de perspectivă, conduc spre alegerea uneia dintre cele două strategii: ofensivă sau defensivă. Strategia ofensivă se aplică în situația în care se intenționează pătrunderea și cucerirea unei piețe ori atragerea clienților școlilor concurente.

4. Comportamentul strategic în domeniul activității promoționale poate fi definit și pornind de la poziția ocupată de școala în cadrul pieței.

5. În funcție de sediul organizării activității promoționale, se disting două tipuri de strategii, respectiv activități realizate cu forțe proprii, și anume în compartimentul de marketing (dacă are) sau apelând la instituții specializate (de genul agențiilor de publicitate). În concluzie, strategia promoțională va reprezenta, în toate cazurile, o combinație de acțiuni și mijloace subordonate obiectivelor politicii globale de marketing a școlii și menite să contribuie la realizarea lor.

2. ACTIVITĂȚI SPECIFICE PROMOVĂRII

1) Realizarea - creație și execuție, achiziționarea și distribuția materialelor de promovare și informare educațională:

a) în domeniul tipăriturilor: - tipărirea de broșuri, pliante, afișe, bannere, panouri, alte prospecte ce au ca scop promovarea educațională pe piața internă și internațională;

b) în domeniul materialelor destinate promovării și informării prin mijloace audiovizuale:

- filme de promovare a ofertei educaționale;

- CD-uri, DVD-uri, spoturi audio, video; - diapozitive, fotografii, postere;

c) obiecte specifice de reclamă/protocol.

2) Acțiunile de promovare educațională pe piața internă:

a) participări la manifestări interne și internaționale (târguri și expoziții);

b) activități specifice de relații publice;

c) organizarea de vizite de documentare pentru reprezentanți mass-media și alți creatori de opinie din străinătate;

d) organizarea de evenimente pentru promovarea ofertei educaționale;

e) organizarea de acțiuni itinerante de promovare ;

f) alte acțiuni specifice de promovare.

3) Campanii de publicitate în țară

- a) publicitate în mass-media: presă scrisă ce se adresează publicului și specialiștilor, radio, TV naționale și locale;
 - b) mailing (postă electronică, corespondență);
 - c) publicitate exterioară: panouri, promovare pe ecrane video;
 - d) alte campanii de publicitate specifice.
- 4) Realizarea, întreținerea și modernizarea site-ului școlii.

3. 3.4 PLAN MANAGERIAL PRIVIND CONTRIBUȚIA LA REȚEAUA DE ORIENTARE PROFESIONALĂ

Obiectivul general: Elevii să-și autoevalueze nivelul de pregătire, manifestând mobilitate ocupațională în raport cu schimbările de pe piața muncii.

Obiective specifice:

O1- Adaptarea ofertei educaționale prin curriculum corelat cu cerințele socio-economice locale pentru integrarea absolvenților pe piața muncii.

O2- Perfecționarea personalului didactic și nedidactic al școlii prin formare continuă, în vederea creșterii calității procesului instructiv educativ din școală.

O3-Orientarea școlară a absolvenților prin informare și consiliere profesională.

O4 -Dezvoltarea infrastructurii și dotarea cu echipamente specifice domeniului de sănătate și a profilului liceului, din resurse financiare proprii și locale pentru crearea de condiții optime realizării competențelor profesionale.

O5 -Dezvoltarea parteneriatului școală –agenți economici, pentru creșterea calității învățământului postliceal, în vederea participării susținute a tinerilor la viața economică și socială a comunității.

O6. -Dezvoltarea la elevi a abilităților cheie și a competențelor tehnice corespunzătoare viitorului loc de muncă, în vederea facilitării integrării cu succes a acestora, după absolvire în viața socio-economică.

O7.-Responsabilizarea elevilor privind propria formare
aplicarea Regulamentului de Ordine Interioară adaptat nevoilor din școală noastră;
- atragerea Comisiei diriginților și implicat a elevilor în activități și programe de socializare și culturalizare;

- implicarea elevilor în proiecte de anvergură, bazate pe joc dramatic și secvențe de autocunoaștere, în colaborare cu profesorii;
- atragerea de proiecte desfășurate la nivel local, regional, național și internațional;
- continuarea demersului de atragere a parteneriatelor și a schimburilor de experiență cu școlile din țară și străinătate;

IMPACT: Acțiunile prevăzute pentru anul școlar 2025-2026 vor avea ca grupuri tinta: managementul școlii, comisia diriginților, consiliul profesoral, elevii, societatea civilă, instituții abilitate.

SCOPUL: Realizarea unui comportament adecvat viitoarei meserii prin atragerea acestora în activități educative a instituțiilor abilitate în educația elevilor.

INDICATORI DE BAZĂ 1. Procent ridicat de elevi cu o solidă pregătire teoretică și practică (95 % promovabilitate)

2. Procent ridicat de resurse umane formate în domeniul consilierii și orientării profesionale (80 %).

3.5. STUDIUL DE FEZABILITATE PRIVIND DERULAREA ACȚIUNILOR DIN PAS ÎNCEPÂND CU ANUL 2025

1. Denumirea unitatii scolare: ȘCOALA PROFESIONALĂ DANEȚI
2. Obiectul studiului de fezabilitate: IMPLEMENTAREA ACȚIUNILOR CUPRINSE ÎN PAS 2025-2030
3. Responsabilitati:
 - Conducerea școlii: director, director adjunct;
 - Secretar ;
 - Contabil;
 - Responsabilii comisiilor ;
 - Responsabilii departamentelor functionale ;
 - Membrii CEAC;
 - - Parteneri: licee și colegii din județ, universități de profil, Inspectoratul Școlar Județean Constanța, Ministerul Educației, agenți economici.

4. SCENARIUL TEHNICO-ECONOMIC AL ACȚIUNILOR

Pornind de la analiza acțiunilor din PAS și modalitățile tehnice de rezolvare a acestora, rezulta 3 scenarii tehnico-economice:

- a) Scenariul 1: menținerea bazei materiale actuale, menținerea ofertei educaționale actuale, perfecționarea și dezvoltarea resursei umane și a parteneriatului extern;

Avantaje:

1. Costuri reduse;
2. Termenele de finalizare ale acțiunilor PAS respectate.

Dezavantaje:

1. Uzura morală a construcției și materialului didactic;
 2. Menținerea capacității reduse de organizare a activităților școlare într-un singur schimb;
- b) Scenariul 2: menținerea bazei materiale, îmbunătățirea și diversificarea ofertei educaționale, adaptarea resursei umane la oferta educațională, menținerea parteneriatului extern;

Avantaje 1. Costuri reduse;

1. Termenele de finalizare ale acțiunilor PAS respectate.

Dezavantaje: 1. Uzura morală a construcției și materialului didactic;

2. Menținerea capacității reduse de organizare a activităților școlare într-un singur schimb;
3. Probabilitatea nerealizării planului de școlarizare ca urmare a reducerii populației școlare la nivelul județului;
4. Neadaptarea parteneriatelor la oferta educațională.

c) Scenariul 3: îmbunătățirea bazei materiale, îmbunătățirea și diversificarea ofertei educaționale, adaptarea resursei umane la oferta educațională, îmbunătățirea parteneriatului extern.

Avantaje

1. Spații școlare moderne;
2. Dotare la nivel european;
3. Oferta educațională adaptată necesităților agenților economici și pieței muncii;
4. Resursa umană corespunzătoare necesităților de formare a competențelor profesionale conform calificărilor în care școala pregătește elevii;
5. Parteneriate stabile și avantajoase

Dezavantaje:

1. Costuri ridicate determinate de îmbunătățirea bazei materiale;
2. Probabilitatea nerealizării planului de școlarizare ca urmare a reducerii populației școlare la nivelul județului;
4. Termenele de finalizare ale acțiunilor PAS întârziate, acțiuni nefinalizate.

5. MONITORIZAREA REALIZĂRII ACTIVITĂȚILOR PAS

Anual, conform părții a IV a din PAS intitulată: „Consultare, monitorizare, evaluare”

5. ANALIZA COST - BENEFICIU

Atingerea obiectivelor acțiunilor propuse în PAS 2025-2030:

→ Optimizarea proiectării, monitorizării și evaluării activității instructiv-educative și stimularea activității de formare continuă la nivel european monitorizarea desfășurării activității de formare continuă;

→ Accentuarea caracterului formativ al activității didactice, curriculare și extracurriculare prin adaptarea conținuturilor didactice la economia de piață cu responsabilizarea și motivarea elevilor în actul învățării, pe nivele de studiu;

→ Optimizarea desfășurării procesului de predare-învățare prin creșterea eficienței în planul proiectării, monitorizării și evaluării activității instructiv – educative;

→ Perfecționarea managementului instituțional și dezvoltarea culturii parteneriatului;

→ Sprijinirea elevilor și a absolvenților în alegerea traseului de formare și integrare profesională;

Implementarea unui sistem eficient de conectare a școlii la realitățile din sectorul economic local și regional prin adaptarea ofertei școlare la cerințele pieței muncii;

→ Adaptarea practicii elevilor la cerințele angajatorilor;

→ Modernizarea infrastructurii și dotarea cu echipamente specifice conform standardelor U.E., va contribui la asigurarea unei infrastructuri corespunzătoare pentru dezvoltarea capacităților intelectuale și competențelor profesionale adecvate calificărilor profesionale în care se pregatesc elevii, integrarea școlii în rândul școlilor profesionale de renume, conectarea la realitățile sociale naționale și internaționale conform misiunii și viziunii școlii.

6. ANALIZA FINANCIARĂ

Analiza financiară a acțiunilor este prezentată în Planul operațional la rubrica „Costuri”. Sursele de finanțare fiind bugetul local și bugetul propriu al unității școlare.

7. ANALIZA ECONOMICĂ

Analiza economică evaluează contribuția acțiunilor PAS ale Școlii Profesionale Daneți la bunăstarea economică a comunității locale. Analiza cost-beneficiu definește evaluarea costurilor și beneficiilor sociale. Baza calcului acestei analize este analiza financiară. Există mai multe categorii de costuri și beneficii care vor fi prezentate în continuare. Implementarea PAS creează două tipuri de beneficii:

1. directe
2. indirecte

Beneficiile directe sunt acele beneficii de care profită elevii Școlii Profesionale Daneți și locuitorii comunității. Acestea includ:

- Îmbunătățirea condițiilor de lucru în școală;
- Asigurarea dotării necesare unei formări flexibile pentru piața muncii locale, regionale, naționale și europene;
- Creșterea nivelului de trai al populației prin inserția absolvenților pe piața muncii;
- Creșterea prestigiului unității școlare în comunitate;

Beneficiile indirecte sunt acelea care nu influențează direct locuitorii comunității, însă au un impact mai larg, prin oportunitățile de dezvoltare economică pe care le creează asigurarea forței de muncă corespunzătoare solicitărilor de pe piața muncii. Datorită faptului că implementarea PAS nu are scop profitabilitatea, menționarea beneficiilor de natură socială este esențială pentru descrierea impactului proiectului asupra comunității beneficiare:

- Formarea forței de muncă calificate conform cerințelor angajatorilor;
- Creșterea interesului elevilor pentru Școala Profesională Daneți prin creșterea imaginii și a prestigiului actului de învățământ în general, și a celui legat de domeniile și calificările profesionale în mod special.

PARTEA a IV-a CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

4.1 CONSULTAREA

4.1.1 ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII P.A.S.:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a P.A.S.
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea P.A.S. prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin P.R.A.I. și P.L.A.I..
4. Colaborarea cu școli TVET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului Profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul întâlnirilor cu partenerii sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor și priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

4.1.2. SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii;
- Secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);

- Documente de prezentare și promovare a școlii -Șite-uri de prezentare a județului - P.R.A.I. Sud-Vest -P.L.A.I. ;
- Anuarul statistic al județului;
- Date statistice;
- A .J.O.F.M. ;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale I.S.J. și M.E. întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

4.2. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

Implementarea P.A.S.-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a P.A.S. prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Director
Prof. Diaconu Ramona Ileana

